



แผนปฏิบัติงานประจำปี โรงเรียนปริยาโชติ ปีการศึกษา 2568

ระดับศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนปริยาโชติ
อำเภอตากลี จังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

CONTACT US



056-261046 056-315101



www.preeyachot.ac.th



78 Prechautid Rd, Takhli Nakonsawan 60140



แผนปฏิบัติงานประจำปี

โรงเรียนปรีชาโชติ

ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนปรีชาโชติ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

78 ถนนประชาอุทิศ ตำบลตากสิน อำเภอตากสิน จังหวัดนครสวรรค์ 60140

โทรศัพท์ 0-5626-1046, 0-5631-5101 โทรสาร 0-5631-5100

E-mail: preeyachotschool@gmail.com Website : www.Preeyachot.ac.th

คำนำ

โรงเรียนปริยาโชติ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน จึงร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปริยาโชติ ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567 - 2571) เพื่อจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนปริยาโชติ ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาดังกล่าว และนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ

แผนปฏิบัติการประจำปีเล่มนี้ มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่วนที่ 3 แผนการดำเนินโครงการ กิจกรรม ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนปริยาโชติ ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง จากคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ขอขอบคุณในความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ ในการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย
ผู้อำนวยการโรงเรียนปริยาโชติ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	3
1. ประวัติความเป็นมา นโยบายของโรงเรียน	3
2. ข้อมูลครู บุคลากร และข้อมูลนักเรียน	4
3. แผนที่ตั้งของโรงเรียน	6
4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ	7
5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	7
6. สิ่งอำนวยความสะดวก	8
7. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567	9
8. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	24
9. ประเมินการรายรับของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568	25
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	26
1. ค่านิยมของโรงเรียน	26
2. วิสัยทัศน์	26
3. พันธกิจ	26
4. เป้าหมาย	26
5. อัตลักษณ์ของผู้เรียน	27
6. เอกลักษณ์ของโรงเรียน	27
7. กลยุทธ์ เป้าหมาย โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กิจกรรม และฝ่ายที่รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2568	28
ส่วนที่ 3 แผนการดำเนินโครงการ กิจกรรม	40
1. โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	40
2. รายละเอียดโครงการ กิจกรรม	44
ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	120
1. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	120
2. การประเมิน จัดเก็บ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	123
ภาคผนวก	127
ตัวอย่างการสรุปโครงการ/กิจกรรม	128
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โรงเรียนปรียาโชติ ปีการศึกษา 2568	132
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมา นโยบายของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนปริยาโชติ ตั้งอยู่เลขที่ 78 ถนนประชาอุทิศ ตำบลตาคี อำเภอบางบาล จังหวัดนครสวรรค์ จัดการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2500 โรงเรียนปริยาโชติ เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีบริเวณที่ดินจำนวน 32 ไร่ 3 งาน 12.5 ตารางวา โดยที่ดินแบ่งออกเป็นสองส่วน คือ ส่วนที่เป็นที่ตั้งเดิมเป็น โรงเรียนปริยาโชติ แผนกประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น มีเนื้อที่ 16 ไร่ 2 งาน 7 ตารางวา ปลูกสร้างอาคารเรียนเป็นอาคารไม้และอาคารคอนกรีต จำนวน 20 หลัง เป็นอาคารเรียน จำนวน 16 หลัง และอาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง ที่ดินอีกส่วนห่างจากโรงเรียนที่ตั้งเดิมประมาณ 180 เมตร เป็นโรงเรียนปริยาโชติ แผนกอนุบาล มีเนื้อที่ 16 ไร่ 1 งาน 5.5 ตารางวา เป็นอาคารเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 1 หลัง ได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนทั้งสองแผนกตามความจุได้ จำนวน 3,045 คน ตามเอกสาร อข.1 ลงวันที่ 21 มีนาคม 2560 และในปีการศึกษา 2548 โรงเรียนเริ่มจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม เพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนในพื้นที่ใกล้เคียงทุกคนได้เข้าถึงการศึกษา โดยไม่มีการแบ่งแยก เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในบรรยากาศที่เป็นจริงตามสภาพของสังคม มุ่งพัฒนาศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล ฝึกทักษะความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุข

ในปัจจุบันมีนางปาริชาติ ปริยาโชติ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวสุขสวัสดิ์ ปริยาโชติ เป็นผู้จัดการ และนางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

1.2 นโยบายของโรงเรียน

1) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่แห่งโอกาสทางการเรียนรู้ ที่สมบูรณ์แบบ ปลอดภัย สำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการระดมทรัพยากร และจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการและความปลอดภัยของผู้เรียนในทุกด้านที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

2) ส่งเสริม พัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ โดยส่งเสริมสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ อาชีพ และด้านสิ่งแวดล้อม ให้กับผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) พัฒนาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ควบคู่การมีคุณธรรมจริยธรรม โดยเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนเป็นนักคิด นักกิจกรรม สามารถเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง ที่รักความเป็นไทย และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกัน ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความบกพร่องทุกประเภท และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน การคัดกรอง และส่งเสริมการใช้จิตวิทยาเชิงบวก ในการดูแลผู้เรียน

5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะของตนเอง ทั้งด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต เพื่อพัฒนาศักยภาพให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หน้าที่การงาน รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในโรงเรียน

6) มุ่งพัฒนาการบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ทันสมัย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนา ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

7) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

2. ข้อมูลครู บุคลากร และข้อมูลนักเรียน

2.1 ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลครูและบุคลากรแบ่งตามระดับชั้นปีการศึกษา 2568 (สำรวจ 14 พฤษภาคม 2568)

วุฒิ	ระดับการศึกษาที่สอน											
	อนุบาล		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		ไม่ได้สอน		ครูพี่เลี้ยง		เจ้าหน้าที่	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ปริญญาเอก	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
ปริญญาโท	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0
ป.บัณฑิต (ครู)	0	2	0	7	0	1	0	3	0	0	0	0
ปริญญาตรี	1	20	8	41	3	7	4	14	0	0	0	0
อนุปริญญา	0	5	0	1	0	0	0	3	0	0	1	0
ต่ำกว่า อนุปริญญา	0	2	0	0	0	0	0	0	0	20	5	12
รวม	1	29	9	49	3	8	4	25	0	20	6	12

จำนวนบุคลากร รวม 166 คน	ครู (รวมทั้งบรรจุและไม่บรรจุ/ ไม่รวมครูต่างชาติ)	78 คน
	ครูต่างชาติ	21 คน
	ครูพี่เลี้ยง	20 คน
	บุคลากรทางการศึกษา ไม่ได้สอน (รวมทั้งบรรจุและไม่บรรจุ)	29 คน
	เจ้าหน้าที่	18 คน

2.2 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนนักเรียนแบ่งตามระดับชั้นเรียนปีการศึกษา 2568 (สำรวจ 14 พฤษภาคม 2568)

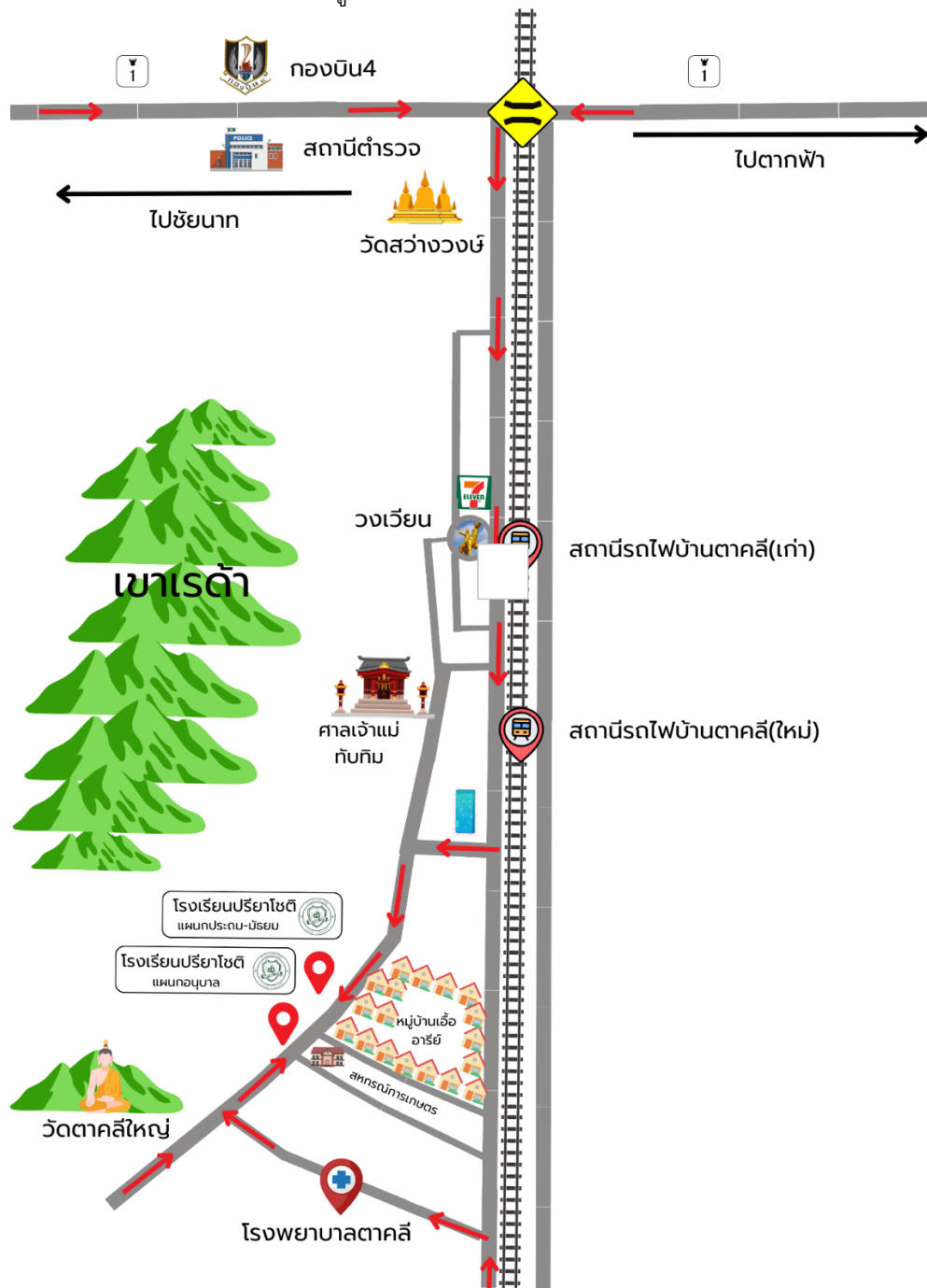
ข้อมูลระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
เตรียมอนุบาล	1	17	14	31
อนุบาล 1	5	61	45	106
อนุบาล 2	6	82	66	148
อนุบาล 3	6	83	98	181
รวมระดับชั้นอนุบาล 1-3	17	226	209	435
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	95	79	174
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	89	94	183
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	102	82	184
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	90	85	175
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	94	87	181
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	104	104	208
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	31	574	531	1,105
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	50	31	81
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	39	26	65
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	32	24	56
รวมระดับมัธยมศึกษา	6	121	81	202
รวมทั้งสิ้น	55	938	835	1,773

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลนักเรียนพิการในแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2568 (สำรวจ 14 พฤษภาคม 2568)

ระดับ	นักเรียนพิการ		
	ชาย	หญิง	รวม
ก่อนประถมศึกษา	1	4	4
ประถมศึกษา	38	10	48
มัธยมศึกษาตอนต้น	22	7	29
รวม	61	21	81

3. แผนที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนปริยาโชติ (เดิม) แผนกประณม-มัธยม ตั้งอยู่เลขที่ 78 ถนนประชาอุทิศ ตำบลตาคลี อำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์ 60140 โทรศัพท์ 0-5626-1046, 0-5631-5101 โทรศัพท์มือถือ 086-4404971 โทรสาร 0-5631-5100 ส่วนโรงเรียนปริยาโชติ แผนกอนุบาล อยู่ห่างจากโรงเรียนปริยาโชติ แผนกประณม-มัธยม ประมาณ 180 เมตร ตั้งอยู่เลขที่ 92 ถนนประชาอุทิศ ตำบลตาคลี อำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์ 60140 โทรศัพท์มือถือ 093-1379492 โดยแสดงดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 แผนที่ตั้งของโรงเรียนปริยาโชติ แผนกอนุบาล และแผนกประณม-มัธยม

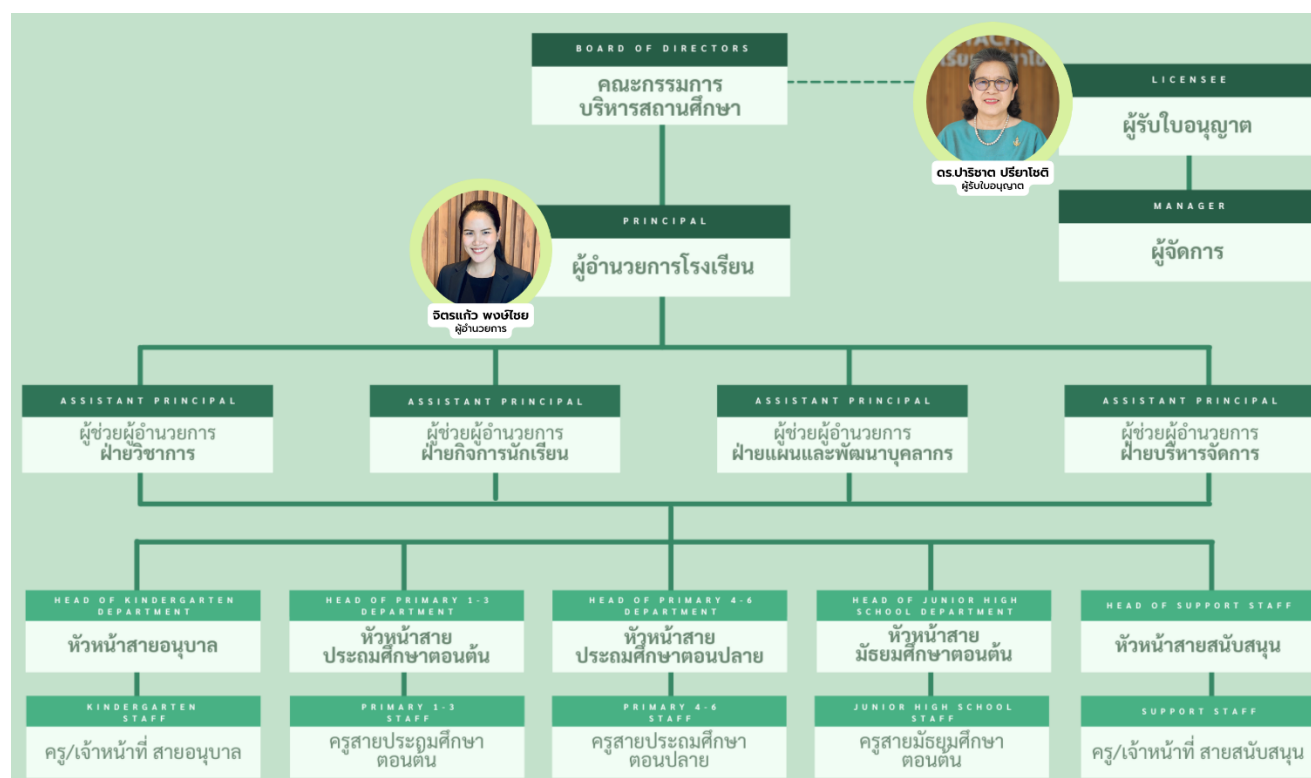
4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

ตารางที่ 4 อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ โรงเรียนปรียาโชติ

แผนกอนุบาล		แผนกประถม-มัธยม	
อาคาร/ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	อาคาร/ห้องปฏิบัติการ	จำนวน
อาคารเรียน	1 หลัง	อาคารเรียน	14 หลัง
อาคารประกอบการ	1 หลัง	อาคารประกอบการ	7 หลัง
โรงอาหาร	1 ห้อง	โรงอาหาร	1 หลัง
ห้องสมุด	1 ห้อง	ห้องสมุด	1 หลัง
ห้องวิทยาศาสตร์	1 ห้อง	ห้องวิทยาศาสตร์	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1 ห้อง	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1 ห้อง
ห้องพยาบาล	1 ห้อง	ห้องพยาบาล	1 ห้อง
ห้องประชุม	1 ห้อง	ห้องประชุม	2 ห้อง
ห้องธุรการ	1 ห้อง	ห้องธุรการ	1 ห้อง
ห้องดนตรี	1 ห้อง	ห้องแล็บคณิตศาสตร์	2 ห้อง
เครื่องเล่นสนาม	2 ชุด	ห้องคอมพิวเตอร์	3 ห้อง
		ห้อง Robot	1 หลัง
		ห้องประชาสัมพันธ์	1 หลัง
		ห้องสหกรณ์/พัสดุ	2 ห้อง
		ห้องสารสนเทศ	1 ห้อง
		ห้องแนะแนว/วิชาการ	1 ห้อง
		ห้องการศึกษาพิเศษ	2 หลัง
		ห้องคหกรรม	1 หลัง
		ห้องนาฏศิลป์/ดนตรี	4 ห้อง
		ห้องศิลปะ	1 ห้อง
		ห้องสื่อ	1 ห้อง
		ห้องสมรรถนะ	3 ห้อง

5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

โรงเรียนปรียาโชติบริหารงานโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ที่ประกอบไปด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน และผู้แทนครู และยังได้รับความกรุณาจากคณะบุคคลร่วมเป็นกรรมการที่ปรึกษาด้านวิชาการด้านบริหารและอื่นๆ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนปรียาโชติแบ่งออกเป็น 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายแผนและพัฒนาบุคลากร และฝ่ายบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีการกระจายอำนาจในการบริหารงานไปสู่สายงานอีก 5 สายงาน ได้แก่ สายอนุบาล สายประถมต้น สายประถมปลาย สายมัธยมต้น และสายสนับสนุน โดยแสดงดังรูปที่ 2



รูปที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนปรีชาโชติ

6. สิ่งอำนวยความสะดวก

ตารางที่ 5 สิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนปรีชาโชติ

รายการสิ่งอำนวยความสะดวก			
แผนกอนุบาล		แผนกประถม-มัธยม	
สนามเด็กเล่นในร่ม	1 สนาม	สนามเด็กเล่น	2 สนาม
สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง	1 สนาม	สนามฟุตบอล	1 สนาม
ฟาร์มป็นสุข	1 ฟาร์ม	โดมหน้าเสาธง	1 โดม
ลานวันสุข	1 ลาน	สระว่ายน้ำ	1 สระ
เรือนรับรอง (Imsuk café)	1 อาคาร	เรือนรับรอง	1 อาคาร
รถโรงเรียนรับส่ง		รถโรงเรียนรับส่ง	
กล้องวงจรปิดในห้องเรียน /นอกอาคาร		กล้องวงจรปิดในห้องเรียน /นอกอาคาร	
อุปกรณ์สื่อการเรียนรู้		อุปกรณ์สื่อการเรียนรู้	
อุปกรณ์ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี		อุปกรณ์ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	
อุปกรณ์ด้านดนตรี		อุปกรณ์ด้านดนตรี	
อุปกรณ์ด้านการกีฬา		อุปกรณ์ด้านการกีฬา	
อุปกรณ์ด้านความปลอดภัย		อุปกรณ์ด้านความปลอดภัย	

7. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

7.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดประสบการณ์เสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
G1	โครงการเรียนรู้ผ่านการเล่น - กิจกรรม High scope (P-D-R และพานิทานกลับบ้าน) - กิจกรรมสัปดาห์แห่งการผจญภัย - กิจกรรมตลาดนัดวันสุข	KPI 1 KPI 2 KPI 3 KPI 4	โครงการเรียนรู้ผ่านการเล่น ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.93 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) เด็กออกแบบ สร้างสรรค์จินตนาการการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามแนวทางของ Highscope คือ Plan-Do-Review 2) เด็กเกิดความสุขสนุกสนานในการเล่นและมีมารยาทในการเล่นร่วมกับผู้อื่น 3) เด็กปฏิบัติตามกฎและข้อตกลง 4) เด็กเรียนรู้กับการปรับพฤติกรรม ควบคุมอารมณ์ตนเอง และเล่นกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 5) เด็กได้พัฒนาทางด้านความคิด ได้สำรวจ คิดสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหาจากการเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน 6) เด็กได้ประสบการณ์ เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น 7) เด็กสามารถสื่อสาร สนทนาโต้ตอบให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยภาษาของตนเองได้เหมาะสมกับวัย 8) เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย 9) โรงเรียนมีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพเด็กตามแนวทาง HighScope 10) โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของเด็ก และสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการสร้างประสบการณ์ให้กับเด็ก สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
G2	โครงการโลกแห่งจินตนาการ - กิจกรรมศิลปะนอกห้องเรียน - กิจกรรม kids on stage - กิจกรรมสปอร์ตคิดส์ - กิจกรรม Save the World	KPI 5 KPI 6 KPI 7 KPI 8 KPI 9 KPI 10	โครงการโลกแห่งจินตนาการ ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.14 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) เด็กรับรู้และเข้าใจอารมณ์ทั้งของตนเองและผู้อื่น และสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2) เด็กมีสุนทรียภาพ มีความสุขกับการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
			3) เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 4) ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักสุขภาพ รู้จักการออกกำลังกาย รู้จักประโยชน์ของการออกกำลังกาย เรียนรู้การออกกำลังกายผ่านการเล่น การเคลื่อนไหวร่างกายและจังหวะประกอบเสียงเพลง ทำให้เด็กๆ รู้สึกสนุกสนาน มีความสุขในการออกกำลังกาย ส่งผลให้สุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี 5) โรงเรียนมีแนวทางการส่งเสริมสุนทรียภาพตามนโยบายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
G3	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ - กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง - กิจกรรมตรวจสุขภาพกายใจ - กิจกรรมนันทนาการด้วยตัวน้อย สร้างสุนทรีย์รักสุขภาพ	KPI 11 KPI 12 KPI 13	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.51 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) เด็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี 2) เด็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจให้ปลอดภัย 3) เด็กสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีสุขลักษณะที่ดีสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในชีวิตประจำวัน 4) เด็กมีการเจริญเติบโตทางด้านร่างกายที่เหมาะสมตามวัย 5) เด็กมีพฤติกรรม สุขภาพอนามัยที่ดี เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน และการอาบน้ำอย่างถูกวิธี และการป้องกันโรคที่เกิดจากการไม่รักษาความสะอาด เช่น มือเท้าปาก และโรคทางเดินอาหาร 6) โรงเรียนมีการตรวจคัดกรองเด็กจากโรค มือ เท้า ปาก ไข้หวัด ก่อนเข้าห้องเรียนเพื่อลดการติดต่อกันในห้องเรียน 7) โรงเรียนมีระบบบริการสุขภาพสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับเด็กๆ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ และมีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค และความปลอดภัยในโรงเรียน 8) โรงเรียนมีการประสานกับชุมชน บ้าน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 9) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีของเด็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
G3	โครงการเด็กดีวิถีพอเพียง - กิจกรรมเด็กดีมีสมาธิ มี คุณธรรม - กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท - กิจกรรมเด็กดีรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	KPI 14 KPI 15 KPI 16 KPI 17 KPI 18	โครงการเด็กดีวิถีพอเพียง ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.48 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) เด็กมีความรักชาติ รักท้องถิ่น 2) เด็กรู้จักตนเอง รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 3) เด็กมีมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย เป็นที่รักที่ชื่นชมของบุคคลที่พบ เจอ 4) เด็กมีจิตอาสา รู้หน้าที่รับผิดชอบ และช่วยเหลือผู้อื่น 5) เด็กมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย สามารถดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุขและปลอดภัย 6) โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของรัชกาลที่ 9 มา เสริมสร้างพลเมืองที่ดีที่เข้มแข็งได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
G4	โครงการการศึกษาพิเศษเรียน รวม - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมคลินิกคนพิเศษ (ปรับ พฤติกรรม, IEP) - กิจกรรมเปิดห้องเรียนรวม	KPI 19 KPI 20	โครงการการศึกษาพิเศษเรียนรวม ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.5 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) เด็กพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการเต็มตาม ศักยภาพ 2) เด็กปกติเข้าใจ ยอมรับในความแตกต่างที่หลากหลาย ช่วยเหลือ แบ่งปันกับเด็กพิเศษ และผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 3) โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้รวม เปิดโอกาสให้เด็กพิเศษได้เรียนรวม กับเด็กปกติได้อย่างมีความสุข 4) โรงเรียนมีเครือข่ายในการดูแลการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ:

กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์เพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
G5 G6	โครงการหนุนน้อมดิจิทัลยอด นักสืบ - กิจกรรมบ้านนักวิทย์-คณิต - กิจกรรม STEAM - กิจกรรมบูรณาการสู่โครง - กิจกรรม Open House เปิด บ้านนักสืบ	KPI 21 KPI 22 KPI 23 KPI 24 KPI 25 KPI 26	โครงการหนุนน้อมดิจิทัลยอดนักสืบ ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.71 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) เด็กได้รับพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ ทดลอง 2) เด็กสนุก อยากเรียนรู้ รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม ทดลองสิ่งใหม่ๆ และ ค้นคว้าด้วยตนเอง 3) เด็กได้เรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติจริง จากสถานที่จริง และสามารถ ทำงานร่วมกันกับเพื่อนได้และสร้างสรรค์ผลงานจากจินตนาการ 5) เด็กใช้สื่อ ดิจิทัล เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย 6) เด็กมีความกระตือรือร้นกับการเข้าร่วมกิจกรรม มีความตั้งใจและมี เป้าหมายแสดงผลงานตั้งใจเรียนมากขึ้น 7) เด็กมีวินัยมีความรับผิดชอบในการเตรียมตัวฝึกซ้อม 8) เด็กมีความภูมิใจผลงานและมีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออก 9) ผู้ปกครองได้เห็นบรรยากาศการเรียนการสอนที่จริง ทำให้สร้างความ มั่นใจและความเข้าใจ และเปิดโอกาสให้การสื่อสาร มีความประทับใจ เมื่อ ได้เห็นพัฒนาการของบุตรหลาน 10) สร้างเครือข่ายส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง 11) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้น ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ยกระดับความสามารถสู่การเป็นครูมืออาชีพ

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
G7	โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสู่ห้องเรียนใน ศตวรรษที่ 21 - กิจกรรม Upskills Reskills New Skills ครูยุคใหม่สู่ ห้องเรียนแห่งความสุข - กิจกรรมนิเทศติดตามเพิ่ม ประสิทธิภาพด้วย PLC	KPI 27 KPI 28 KPI 29 KPI 30 KPI 31 KPI 32 KPI 33	โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) โรงเรียนมีหลักสูตรของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะกระบวนการ คิดขั้นสูง สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในยุคดิจิทัล ที่ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2) โรงเรียนมีระบบพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับ ความสามารถสู่การเป็นครูมืออาชีพ ครูได้รับการอบรมไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาทุกคน

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
	- กิจกรรมเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครู - กิจกรรมครูยุคใหม่เข้าใจจิตวิทยาเด็ก - กิจกรรมส่งเสริมผลงานทางวิชาการ - กิจกรรมครูมีสุข นักเรียนมีสุข โรงเรียนมีสุข		3) ครูมีสมรรถนะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล 4) ครูเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี 5) ครูมีความรู้ ความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้มาพัฒนาตนเองและผู้อื่น 6) ครูมีขวัญและกำลังใจ มีความสุขในการทำงานมากขึ้น 7) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลต่างๆมากมาย เช่น 7.1) ดร.ปรีชาต ปรียาโชติ ได้รับโล่เกียรตินคุณ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนติเตน ประจำปี 2567 7.2) ดร.ปรีชาต ปรียาโชติ ได้รับโล่รางวัล ศิษย์เก่าดีเด่น คณะศึกษาศาสตร์ (วศ.มศ.ม.น.) พิษณุโลก ประเภทผู้บริหาร 7.3) นางนันทวรรณ แสนประเสริฐ ได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่น เพชรปารย์ ปี 2568 เนื่องในวันครูแห่งชาติ 16 มกราคม 2568 7.4) นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย ได้รับเกียรติบัตรรางวัลผลงานยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (สำหรับผู้บริหาร) ประจำปี พ.ศ. 2568 เนื่องในงานวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบ 133 7.5) ดร.ปรีชาต ปรียาโชติ นางนันทวรรณ แสนประเสริฐ และนางสาวเพ็ญชญา กุลฉิม ได้รับตราตั้งกรรมการวัดตาศลี ได้แต่งตั้งเป็นกรรมการวัด ในการที่จะดูแลและบำรุงรักษาศาสนสมบัติของวัดให้เป็นไปด้วยดี ถูกต้องตามพระธรรมวินัย กฎระเบียบมหาเถรสมาคม 7.6) นางสาวศุริตา เสนาพันธ์ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ปี 2568 เนื่องในวันครูแห่งชาติ 16 มกราคม 2568 7.7) นางสาวสุกมั่งสา ได้รับเกียรติบัตรรางวัลผลงานยอดเยี่ยม ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอนระดับปฐมวัย) ครูที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ยอดเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. 2568 เนื่องในงานวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบ 133 7.8) นางสาวนันทน มีลาภสม ได้รับเกียรติบัตรรางวัลผลงานยอดเยี่ยม ด้านการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) ครูที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ยอดเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. 2568 เนื่องในงานวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบ 133 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพพระบุดดูแลช่วยเหลือด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
G8	โครงการสานสัมพันธ์บ้านฉัน โรงเรียน และชุมชน - กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันด้วยเครือข่าย - กิจกรรมประชุมและสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมสานสัมพันธ์สู่ชุมชน - กิจกรรมสื่อสารประชาสัมพันธ์สู่บ้านและชุมชน	KPI 34 KPI 35	โครงการสานสัมพันธ์บ้านฉัน โรงเรียน และชุมชน ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.97 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2) ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหา เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน 3) ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนแห่งความสุข และส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์ขยายแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
G8	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - กิจกรรมผจญภัยนอกห้องเรียน (การเรียนรู้นอกชั้นเรียน (Outdoor Education), ทักษะศึกษา (Field Trip))	KPI 36	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.71 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) โรงเรียนมีพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลาย และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพิ่มการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการเข้าไปใช้หรือเล่นได้ 2) ครูทุกคนจัดบรรยากาศนอกห้องเรียน สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ 3) ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์การเรียนรู้ได้ 4) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา พัฒนาทักษะเจตคติ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม จิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่ออยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 8 กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
G9	โครงการพัฒนาระบบบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล - กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาระบบบริการและอาคารสถานที่เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย - กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	KPI 37 KPI 38	โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.16 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) โรงเรียนมีระบบการทำงานแบบบูรณาการ และมีบริหารงานแบบมีส่วนร่วม 2) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา และการให้บริการมีประสิทธิภาพมากขึ้น 3) โรงเรียนมีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ 4) มีการนำระบบ School Bright มาเก็บข้อมูลในการบริหารงาน 5) โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ดิจิทัลที่หลากหลาย เช่น ติดตั้งโทรทัศน์และคอมพิวเตอร์ กล้องวงจรปิด ในห้องเรียนห้องปฏิบัติการทุกห้อง 6) ร้อยละ 94.70 ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาพึงพอใจผลการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป 7) ร้อยละ 96.10 ของผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
G9	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา - กิจกรรมเพิ่มศักยภาพระบบการจัดเก็บข้อมูล - กิจกรรมประกันคุณภาพ - กิจกรรมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน	KPI 39	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.9 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา 2) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567 4) โรงเรียนมีการรายงานประเมินตนเอง SAR 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดภายในเวลาที่ต้นสังกัดกำหนด 5) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 6) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทำให้ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนที่โรงเรียน 7) ร้อยละ 95.58 ของผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานโรงเรียน

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
			8) ผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 18 ตัวชี้วัด อยู่ในระดับ 5 จำนวน 12 ตัวชี้วัด อยู่ในระดับ 4 จำนวน 6 ตัวชี้วัด สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

7.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการคิด

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
G1	โครงการส่งเสริมและยกระดับทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนรู้ แก้ปัญหา Learning Loss - กิจกรรมยกระดับความสามารถทางวิชาการ	KPI 1 KPI 2	โครงการส่งเสริมและยกระดับทักษะทางวิชาการ ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.7 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนมีความพยายามมุ่งมั่นในการเรียนรู้ เป็นนักเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการฝึกฝนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ผู้เรียนอ่านหนังสือมากขึ้น และมีนิสัยรักการอ่าน 4) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดีขึ้น 5) ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ไม่กดดันผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้สนุกกับการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
G1	โครงการเด็กยุคใหม่สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสียงคนรุ่นใหม่เปลี่ยนโลก - กิจกรรมเรียนรู้ภาษาผ่านวัฒนธรรม - กิจกรรมยอดนักอ่านเขียน	KPI 1 KPI 2	โครงการเด็กยุคใหม่สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.09 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนมีทักษะในการนำเสนอ และการสื่อสารที่สร้างสรรค์ 2) ผู้เรียนมีบุคลิกในการสื่อสารและการนำเสนอที่ดี 3) ผู้เรียนเข้าใจในความแตกต่างของภาษาควบคู่กับเรียนรู้สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมต่างชาติ 4) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารดีขึ้น 5) ครูต่างชาติเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและภาษาไทยมากขึ้น 6) โรงเรียนมีแผนกิจกรรมส่งเสริมทางภาษาเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นพลโลก สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
G2	โครงการคิดการใหญ่เปลี่ยนโลก - กิจกรรมส่งเสริมการคิด Thinking + SDGs - กิจกรรมเตรียม New Gen สู่การเป็นพลเมืองโลกด้วยฐานสมรรถนะ - กิจกรรมสัปดาห์ New Gen - กิจกรรมตลาดนัดวันสุขกับอาชีพตามวิถีพอเพียง	KPI 3	โครงการคิดการใหญ่เปลี่ยนโลก ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.54 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ความรู้ และแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาเพื่อผู้อื่น 2) ผู้เรียนมีทักษะการคิดแบบเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการแก้ปัญหา และมีการวางแผนกระบวนการทำงาน 3) ผู้เรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์ ความเครียด และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4) ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รับรู้ เข้าใจ ตระหนักถึงปัญหาสังคม ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่กำลังเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในปรับเปลี่ยนและการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม 5) ผู้เรียนใฝ่รู้ เข้าใจตนเองและสามารถค้นหาความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง 6) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ 7) โรงเรียนเป็นโรงเรียนส่งเสริมการคิด 8) โรงเรียนนำแนวทางเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มาบูรณาการส่งเสริมการสร้างสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน 9) โรงเรียนมีแผนการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน จัดการศึกษาในรูปแบบจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษ การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
G3	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ - กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันด้วยเครือข่าย - กิจกรรมตรวจสุขภาพกาย-ใจ - กิจกรรมนันทนาการวันน้อยสร้างนิสัยรักสุขภาพ	KPI 4	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.45 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) นักเรียนได้มีทักษะชีวิตในการป้องกันตัวเองให้ห่างไกลยาเสพติดทุกชนิด 2) นักเรียนมีภูมิคุ้มกันตัวเองและมีทักษะเอาตัวรอดจากภัยยาเสพติด 3) นักเรียนได้รับความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ 4) นักเรียนสามารถรู้จักตนเองมากขึ้น และสามารถจัดการอารมณ์ของตนเองเมื่อได้อยู่ร่วมกับผู้อื่น

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
			5) นักเรียนรู้จักวิธีการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักษาสุขภาพของตนเอง 6) นักเรียนดูแลตนเองและคนรอบข้างให้มีสุขภาพกายใจดีขึ้น และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 7) นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ 8) นักเรียนมีความรู้ในการออกกำลังกายสำหรับคนที่มีน้ำหนักเกินได้อย่างปลอดภัย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
G3	โครงการโลกแห่งจินตนาการ - กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ - กิจกรรม PC Art Gallery - กิจกรรม PC Got talent	KPI 4	โครงการโลกแห่งจินตนาการ ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.98 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) นักเรียนได้รับการเสริมสมรรถภาพทางร่างกายเพื่อนำไปสู่การมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงที่เหมาะสม 2) นักเรียนมีความกล้าแสดงออก 3) นักเรียนมีสุนทรียภาพและทักษะทางด้านศิลปะ มีการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 4) นักเรียนสามารถแสดงดนตรี-นาฏศิลป์ตามงานต่าง ๆ มีความกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ 5) นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์ 6) นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง เกิดความภาคภูมิใจ 7) นักเรียนเห็นคุณค่าในศิลปวัฒนธรรมของชาติ และร่วมกันอนุรักษ์ สืบสานและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
G3	โครงการเด็กดีวิถีพอเพียง - กิจกรรมเด็กดีมีสมาธิ มีคุณธรรม มีประชาธิปไตย - กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท - กิจกรรมเด็กดีรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	KPI 5 KPI 6 KPI 7 KPI 8 KPI 9	โครงการเด็กดีวิถีพอเพียง ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.56 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนมีความรักชาติ รักท้องถิ่น 2) ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 3) ผู้เรียนมีมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย เป็นที่รักที่ชื่นชมของบุคคลที่พบเจอ 4) ผู้เรียนมีจิตอาสา รู้หน้าที่รับผิดชอบ และช่วยเหลือผู้อื่น

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
			5) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย สามารถดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย 6) โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของรัชกาลที่ 9 มาเสริมสร้างพลเมืองที่ดีที่เข้มแข็งได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
G3	โครงการสร้างชุมชนแห่งรอยยิ้ม - กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา - กิจกรรม Save the World - กิจกรรมดาวอังคาร	KPI 5 KPI 6 KPI 7 KPI 8 KPI 9	โครงการสร้างชุมชนแห่งรอยยิ้ม ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.23 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) นักเรียนมีความสุข สนุก มีจิตสำนึกให้นักเรียนโดยคำนึงถึงคนอื่นและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียนและชุมชน 2) นักเรียนมีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม 3) นักเรียนมีพฤติกรรมการประหยัดพลังงานและการลดใช้พลาสติกในชีวิตประจำวันของนักเรียน 4) นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลกิจกรรม ลดการใช้ทรัพยากรที่ไม่จำเป็นสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5) นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน 6) นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมดาวอังคาร โดยการแข่งขันทั้งภายนอกและภายในผ่านกลุ่มสาระต่างๆ 7) นักเรียนปฏิบัติได้จะเป็นคนดีของสังคม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี 8) นักเรียนความเข้าใจ และยอมรับในความแตกต่างที่หลากหลายสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
G4	โครงการการศึกษาพิเศษเรียนรวม - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมคลินิกคนพิเศษ (ปรับพฤติกรรม, IEP)	KPI 10	โครงการการศึกษาพิเศษเรียนรวม ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.16 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) เด็กพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
	- กิจกรรมเปิดห้องเรียนรวม		2) เด็กปกติเข้าใจ ยอมรับในความแตกต่างที่หลากหลาย ช่วยเหลือ แบ่งปันกับเด็กพิเศษ และผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 3) โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้รวม เปิดโอกาสให้เด็กพิเศษได้เรียนรวม กับเด็กปกติได้อย่างมีความสุข 4) โรงเรียนมีเครือข่ายในการดูแลการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์เพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
G5 G6	โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วย STEAM - กิจกรรมเรียนปนเล่นผ่าน STEAM design process - กิจกรรม TEAM Project สร้างสรรค์นวัตกรรม - กิจกรรม Coding & Robotic - กิจกรรมสัปดาห์ STEAM	KPI 11 KPI 12 KPI 13 KPI 14 KPI 15	โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วย STEAM ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.91 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่หลากหลาย ทั้งการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้ความรู้ และการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ 2) นักเรียนได้นำความรู้จากหลากหลายสาขามาประยุกต์ใช้ร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์ 3) นักเรียนได้ฝึกทักษะการวางแผนและการจัดกระบวนการคิดอย่างมีระบบ ช่วยให้อาจจัดการและสรุปแนวคิดต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ยกระดับความสามารถสู่การเป็นครูมืออาชีพ

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
G7	โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ห้องเรียนใน ศตวรรษที่ 21	KPI 16 KPI 17 KPI 18 KPI 19 KPI 20 KPI 21	โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.65 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) โรงเรียนมีหลักสูตรของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในยุคดิจิทัล ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
	- กิจกรรม Upskills Reskills New Skills ครูยุคใหม่สู่ห้องเรียนแห่งความสุข - กิจกรรมนิเทศติดตามเพิ่มประสิทธิภาพด้วย PLC - กิจกรรมเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครู - กิจกรรมครูยุคใหม่เข้าใจจิตวิทยาเด็ก - กิจกรรมส่งเสริมผลงานทางวิชาการ - กิจกรรมครูมีสุข นักเรียนมีสุข โรงเรียนมีสุข	KPI 22	2) โรงเรียนมีระบบพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับความสามารถสู่การเป็นครูมืออาชีพ ครูได้รับการอบรมไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาทุกคน 3) ครูมีสมรรถนะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล 4) ครูเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี 5) ครูมีความรู้ ความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้มาพัฒนาตนเองและผู้อื่น 6) ครูมีขวัญและกำลังใจ มีความสุขในการทำงานมากขึ้น 7) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลต่างๆมากมาย เช่น 7.1) ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ได้รับโล่เกียรติคุณ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2567 7.2) ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ ได้รับโล่รางวัล ศิษย์เก่าดีเด่น คณะศึกษาศาสตร์ (วศ.มศ.ม.น.) พิษณุโลก ประเภทผู้บริหาร 7.3) นางนันทพรณ์ แสนประเสริฐ ได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่น เพชรปาริชาติ ปี 2568 เนื่องในวันครูแห่งชาติ 16 มกราคม 2568 7.4) นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย ได้รับเกียรติบัตรรางวัลผลงานยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (สำหรับผู้บริหาร) ประจำปี พ.ศ. 2568 เนื่องในงานวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบ 133 7.5) ดร.ปาริชาติ ปรียาโชติ นางนันทพรณ์ แสนประเสริฐ และนางสาวเพ็ญญา กุลฉิม ได้รับตราตั้งกรรมการวัดตาคี ได้แต่งตั้งเป็นกรรมการวัด ในการที่จะดูแลและบำรุงรักษาศาสนสมบัติของวัดให้เป็นไปด้วยดี ถูกต้องตามพระธรรมวินัย กฎระเบียบมหาเถรสมาคม 7.6) นางสาวศุริตา เสนาพันธ์ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ปี 2568 เนื่องในวันครูแห่งชาติ 16 มกราคม 2568 7.7) นางสาคร สุขมั่งสา ได้รับเกียรติบัตรรางวัลผลงานยอดเยี่ยม ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอนระดับปฐมวัย) ครูที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ยอดเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. 2568 เนื่องในงานวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบ 133 7.8) นางสาวนันทน์ มีลาภสม ได้รับเกียรติบัตรรางวัลผลงานยอดเยี่ยม ด้านการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) ครูที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ยอดเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. 2568 เนื่องในงานวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบ 133

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
			สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
G8	โครงการสานสัมพันธ์บ้านฉัน โรงเรียน และชุมชน - กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันด้วยเครือข่าย - กิจกรรมประชุมและสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมสานสัมพันธ์สู่ชุมชน - กิจกรรมสื่อสารประชาสัมพันธ์สู่บ้านและชุมชน	KPI 23 KPI 24	โครงการสานสัมพันธ์บ้านฉัน โรงเรียน และชุมชน ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.87 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหา เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน 3) ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนแห่งความสุข และส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์ขยายแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
G8	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - กิจกรรมผจญภัยนอกห้องเรียน (การเรียนรู้นอกชั้นเรียน (Outdoor Education), ทักษะชีวิต (Field Trip))	KPI 25	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.49 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) โรงเรียนมีพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลาย และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพิ่มการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการเข้าไปใช้หรือเล่นได้ 2) ครูทุกคนจัดบรรยากาศนอกห้องเรียน สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ 3) ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์การเรียนรู้ได้ 4) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา พัฒนาทักษะเจตคติ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม จิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่ออยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 8 กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
G9	โครงการพัฒนาระบบบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล - กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาระบบบริการและอาคารสถานที่ เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย - กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	KPI 26 KPI 27	โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.16 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) โรงเรียนมีระบบการทำงานแบบบูรณาการ และมีบริหารงานแบบมีส่วนร่วม 2) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา และการให้บริการมีประสิทธิภาพมากขึ้น 3) โรงเรียนมีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ 4) มีการนำระบบ School Bright มาเก็บข้อมูลในการบริหารงาน 5) โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ดิจิทัลที่หลากหลาย เช่น ติดตั้งโทรทัศน์และคอมพิวเตอร์ กล้องวงจรปิด ในห้องเรียนห้องปฏิบัติการทุกห้อง 6) ร้อยละ 94.70 ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา พึงพอใจผลการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป 7) ร้อยละ 96.10 ของผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
G9	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา - กิจกรรมเพิ่มศักยภาพระบบการจัดเก็บข้อมูล - กิจกรรมประกันคุณภาพ - กิจกรรมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน	KPI 28 KPI 29	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.9 รายละเอียด ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา 2) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567 4) โรงเรียนมีการรายงานประเมินตนเอง SAR 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดภายในเวลาที่ต้นสังกัดกำหนด 5) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 6) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทำให้ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนที่โรงเรียน 7) ร้อยละ 95.58 ของผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานโรงเรียน

เป้า หมาย	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
			8) ผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 16 ตัวชี้วัด อยู่ใน ระดับ 5 จำนวน 12 ตัวชี้วัด อยู่ในระดับ 4 จำนวน 4 ตัวชี้วัด สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

8. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

8.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	98.33 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าเฉลี่ย = 5.0 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	100 ยอดเยี่ยม

จากตารางสรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

8.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	93.46 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าเฉลี่ย = 5.0 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	100 ยอดเยี่ยม

จากตารางสรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

9. ประมาณการรายรับของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

(ใช้ข้อมูลนักเรียนปีปัจจุบันเป็นฐานในการคิดงบประมาณ ข้อมูล ณ วันที่ 14 พฤษภาคม 2568)

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
1. เงินอุดหนุนรายบุคคล		รายปี
1.1 ระดับอนุบาล		
- ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 101 คน	1,136,749.44	
- ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 148 คน	1,625,516.52	
- ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 181 คน	1,983,318.36	
1.2 ระดับประถมศึกษา		รายปี
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 174 คน	2,061,471.60	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 183 คน	2,160,727.92	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 184 คน	2,151,396.96	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 175 คน	2,092,859.52	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 181 คน	2,179,389.84	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 208 คน	2,517,877.68	
1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		รายปี
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 81 คน	1,326,151.20	
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 65 คน	1,075,453.20	
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 56 คน	952,471.20	
รวม	21,263,383.44	
2. ค่าธรรมเนียมการศึกษา		รายปี
- ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน 435 คน	2,544,750.00	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 1,105 คน	8,563,750.00	
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 202 คน	196,275.00	
รวม	11,304,775.00	
รวมทั้งสิ้น	32,568,158.44	

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1. ค่านิยมของโรงเรียน

“ยอมรับความหลากหลาย รู้คิด ใช้ชีวิตเป็น เท่าทันเทคโนโลยี”

2. วิสัยทัศน์

“เตรียม New Gen สู่การเป็นพลเมืองโลก :

Prepare the new generation for global citizenship”

นิยาม : โรงเรียนปรียาโชติมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเตรียมคนรุ่นใหม่ ให้พร้อมด้วยสมรรถนะ (ความรู้ ทักษะ เจตคติ/คุณลักษณะ และคุณค่า) สำหรับการเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาชุมชนโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

3. พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมธรรมชาติการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการดูแลสุขภาพกาย ใจ พร้อมสำหรับการเรียนรู้ พัฒนา เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น
- 3) สนับสนุนให้ผู้เรียนต่อยอดความคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมที่พัฒนาตนเองและสังคมให้ดีขึ้น
- 4) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเสริมสร้างคุณภาพห้องเรียนยุคใหม่
- 5) สร้างโรงเรียนแห่งความสุขเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของคนในโรงเรียนและชุมชน
- 6) ยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล

4. เป้าหมาย

4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

- เป้าหมายที่ 1 : เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย
- เป้าหมายที่ 2 : เด็กมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่นำมาพัฒนาในการเรียนรู้สิ่งรอบตัว
- เป้าหมายที่ 3 : เด็กมีทักษะการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจให้ปลอดภัย
- เป้าหมายที่ 4 : เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เป้าหมายที่ 5 : เด็กมีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐาน
- เป้าหมายที่ 6 : เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีแสวงหาความรู้
- เป้าหมายที่ 7 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- เป้าหมายที่ 8 : สถานศึกษามีหลักการบริหารจัดการที่บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนแห่งความสุข

เป้าหมายที่ 9 : สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายที่ 1 : ผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย

เป้าหมายที่ 2 : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่นำมาบูรณาการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง

เป้าหมายที่ 3 : ผู้เรียนมีทักษะการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจให้ปลอดภัย

เป้าหมายที่ 4 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เป้าหมายที่ 5 : ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง

เป้าหมายที่ 6 : ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาชีวิตตนเองและสังคมได้

เป้าหมายที่ 7 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เป้าหมายที่ 8 : สถานศึกษามีหลักการบริหารจัดการที่บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนแห่งความสุข

เป้าหมายที่ 9 : สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. อัตลักษณ์ของผู้เรียน

“เป็นนักคิด นักกิจกรรม”

หมายถึง ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางความคิด สนุกกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ผ่านการลงมือทำกิจกรรม และปรับตัวตามสถานการณ์ต่างๆ ได้

6. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“พื้นที่แห่งโอกาสทางการเรียนรู้”

หมายถึง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกคนได้เรียนรู้และแสดงศักยภาพตามธรรมชาติการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลอย่างเสมอภาค ผ่านพื้นที่การเรียนรู้ การลงมือทำกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

7. กลยุทธ์ เป้าหมาย โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กิจกรรม และฝ่ายที่รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2568

7.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดประสบการณ์เสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ร้อยละ	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2568				
G1 : เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย	KPI1 : เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	97.75	โครงการเรียนรู้ผ่านการเล่น - กิจกรรม High scope (P-D-R และพานิทานกลับบ้าน) - กิจกรรมสัปดาห์แห่งการผจญภัย - กิจกรรมตลาดนัดวันสุข	300,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ฝ่ายวิชาการ
	KPI2 : เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	97.71				
	KPI3 : เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	97.25				
	KPI4 : เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	98.50				

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ร้อยละ	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2568				
G2 : เด็กมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติ ที่นำมาพัฒนาในการเรียนรู้สิ่งรอบตัว	KPI5 : เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	97.04	โครงการโลกแห่งจินตนาการ - กิจกรรมศิลปะนอกห้องเรียน - กิจกรรม kids on stage - กิจกรรมสपोर्टคิดส์ - กิจกรรม Save the World	100,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ฝ่ายวิชาการ
	KPI6 : เด็กมีความรู้เรื่องแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	98.50				
	KPI7 : เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	98.50				
	KPI8 : เด็กประหยัดและพอเพียง	99.00				

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ร้อยละ	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2568				
	KPI9 : เด็กมีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	99.00				
	KPI10 : เด็กสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	97.85				
G3 : เด็กมี ทักษะการ ดูแลสุข ภาวะทาง ร่างกายและ จิตใจให้ ปลอดภัย	KPI11 : เด็กมีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	89.19	โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพกายใจ - กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใส แข็งแรง - กิจกรรมตรวจสุขภาพ กายใจ - กิจกรรมนันทนาการมีตัว น้อยสร้างสุขนิสัยรัก สุขภาพ	50,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
	KPI12 : เด็กดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	99.50				
	KPI13 : เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	99.50				
	KPI14 : เด็กรู้จักยับยั้งชั่ง ใจ อดทนในการรอคอย	98.00	โครงการเด็กดีวิถีพอเพียง - กิจกรรมเด็กดีมีสมาธิ มี คุณธรรม - กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท/ วันไหว้ครู - กิจกรรมเด็กดีรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมประเพณี ท้องถิ่น	80,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
	KPI15 : เด็กมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี	98.50				
	KPI16 : เด็กเคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	98.50				
	KPI17 : เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	98.50				
	KPI18 : เด็กมีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับ ผู้ใหญ่ ฯลฯ	98.50				

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ร้อยละ	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2568				
G4 : เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	KPI19 : เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	98.50	โครงการการศึกษาพิเศษเรียนรวม - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมคลินิกคนพิเศษ (ปรับพฤติกรรม, IEP) - กิจกรรมเปิดห้องเรียนรวม	20,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ฝ่ายวิชาการ
	KPI20 : เด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	98.50				

กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์เพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ร้อยละ	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2568				
G5 : เด็กมีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐาน	KPI21 : เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	98.50	โครงการหนุนน่อยดิจิทัลยอดนักสืบ - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ - กิจกรรม STEAM - กิจกรรมบูรณาการสู่โปรเจค - กิจกรรม Open House เปิดบ้านนักสืบ - กิจกรรมวันมอบวุฒิบัตรผู้สำเร็จการศึกษา	250,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ฝ่ายวิชาการ
	KPI22 : เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	98.25				
	KPI23 : เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	98.50				
	KPI24 : เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	97.25				
G6 : เด็กสามารถใช้สื่อ	KPI25 : เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	97.25				

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ร้อยละ	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2568				
เทคโนโลยี แสวงหา ความรู้	KPI26 : เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็กกลิ้งดิจิตอลฯฯเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	98.25				

กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ยกระดับความสามารถสู่การเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ร้อยละ	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน	ฝ่ายรับผิดชอบ
		2568				
G7 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	KPI27 : โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรม Upskills Reskills New Skills ครูยุคใหม่สู่ห้องเรียนแห่งความสุข - กิจกรรมนิเทศติดตามเพิ่มประสิทธิภาพด้วย PLC - กิจกรรมเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครู - กิจกรรมครูยุคใหม่เข้าใจจิตวิทยาเด็ก - กิจกรรมส่งเสริมผลงานทางวิชาการ - กิจกรรมครูมีความสุข นักเรียนมีความสุข โรงเรียนมีความสุข	200,000	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ฝ่ายแผนและพัฒนาบุคลากร
	KPI28 : โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม				
	KPI29 : โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม				
	KPI30 : โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ยอดเยี่ยม				
	KPI31 : ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100.00				
	KPI32 : ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100.00				
	KPI33 : ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล	100.00			มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ร้อยละ	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2568				
	การประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก					

กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพพระบพดูแลช่วยเหลือด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ร้อยละ	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2568				
G8 : สถานศึกษามี หลักการ บริหาร จัดการที่ บุคลากรและ ชุมชนมีส่วน ร่วมในการ สร้างโรงเรียน แห่งความสุข	KPI34 : โรงเรียนส่งเสริม ให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็กและครอบครัว	ยอด เยี่ยม	โครงการสานสัมพันธ์ บ้านฉัน โรงเรียน และ ชุมชน - กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน ด้วยเครือข่าย - กิจกรรมประชุมและ สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง / กิจกรรมสานสัมพันธ์ลูก- ศิษย์ - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน - กิจกรรมสานสัมพันธ์สู่ ชุมชน - กิจกรรมสื่อสาร ประชาสัมพันธ์สู่บ้านและ ชุมชน	80,000	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
	KPI35 : โรงเรียนนำผล การประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอด เยี่ยม			มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	

กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์ขยายแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ร้อยละ	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2568				
G8 : สถานศึกษา มีหลักการ บริหารจัดการ ที่บุคลากร และชุมชนมี	KPI36 : ครูทุกคนจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย	100.00	โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ในห้องเรียน - กิจกรรมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน - กิจกรรมผจญภัยนอก ห้องเรียน (ทัศนศึกษา)	50,000	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ฝ่ายกิจการ นักเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ร้อยละ	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2568				
ส่วนร่วมใน การสร้าง โรงเรียนแห่ง ความสุข					มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	

กลยุทธ์ที่ 8 กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ร้อยละ	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2568				
G9 : สถานศึกษามี การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลบริหาร จัดการและ การประกัน คุณภาพ ภายในเพื่อ พัฒนา คุณภาพ การศึกษา	KPI37 : โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	ยอด เยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบ บริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล - กิจกรรมเพิ่ม	250,000	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ฝ่ายบริหาร จัดการ
	KPI38 : โรงเรียน ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	ยอด เยี่ยม	ประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการด้วยเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาระบบ บริการ และอาคารสถานที่ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัย - กิจกรรมพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	KPI39 : โรงเรียนมีระบบ บริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอด เยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา - กิจกรรมเพิ่มศักยภาพ ระบบการจัดเก็บข้อมูล - กิจกรรมประกันคุณภาพ - กิจกรรมวิเคราะห์ผลการ ดำเนินงาน	20,000		ฝ่ายแผน และพัฒนา บุคลากร

7.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการคิด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ร้อยละ	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2568				
G1 : ผู้เรียน มีพัฒนาการ การเรียนรู้ เหมาะสม ตามวัย	KPI1 : ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	88.50	โครงการส่งเสริมและ ยกระดับทักษะทาง วิชาการ - กิจกรรมซ่อมเสริมการ เรียนรู้แก้ปัญหา Learning Loss - กิจกรรมยกระดับ ความสามารถทางวิชาการ - กิจกรรมวันมอบวุฒิบัตร ผู้สำเร็จการศึกษา โครงการเด็กยุคใหม่สื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสียงคนรุ่นใหม่ เปลี่ยนโลก - กิจกรรมเรียนรู้ภาษาผ่าน วัฒนธรรม - กิจกรรมยอตนักอ่านเขียน	150,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ
	KPI2 : ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.23		100,000		
G2 : ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและ เจตคติ ที่ นำมาบูรณา การ ประยุกต์ใช้ แก้ปัญหาใน ชีวิตจริง	KPI3 : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	95.25	โครงการคิดการใหญ่ เปลี่ยนโลก - กิจกรรมส่งเสริมการคิด Thinking + SDGs - กิจกรรมเตรียม New Gen สู่การเป็นพลเมืองโลก ด้วยฐานสมรรถนะ - กิจกรรมสัปดาห์ New Gen - กิจกรรมตลาดนัดวันสุข กับอาชีพตามวิถีพอเพียง	350,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ร้อยละ	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2568				
G3 : ผู้เรียน มีทักษะการ ดูแลสุขภาพ ภาวะทาง ร่างกายและ จิตใจให้ ปลอดภัย	KPI4 : ผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย	96.25	โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพกาย-ใจ - กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน ด้วยเครือข่าย - กิจกรรมตรวจสุขภาพ กาย-ใจ - กิจกรรมนันทนาการยั่วตัว น้อยสร้างนิสัยรักสุขภาพ โครงการส่งเสริม สุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา - กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ - กิจกรรม PC Art Gallery - กิจกรรม PC Got talent	60,000 150,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
	KPI5 : ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	96.39	โครงการเด็กดีวิถีพอเพียง - กิจกรรมเด็กดีมีสมาธิ มี คุณธรรม มีประชาธิปไตย - กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท/ วันไหว้ครู - กิจกรรมเด็กดีรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมประเพณี ท้องถิ่น โครงการสร้างชุมชนแห่ง รอยยิ้ม - กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา /เข้าค่ายลูกเสือ - กิจกรรม Save the World - กิจกรรมดาวอังคาร	150,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
	KPI6 : ผู้เรียนมีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	97.25		30,000		
	KPI7 : ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย	97.25				
	KPI8 : ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	97.73				
	KPI9 : ผู้เรียนมีการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	97.66				

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ร้อยละ	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2568				
G4 : ผู้เรียน มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ในการอยู่ ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข	KPI10 : ผู้เรียนสามารถ อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	97.25	โครงการการศึกษาพิเศษ เรียนรวม - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมคลินิกคนพิเศษ (ปรับพฤติกรรม, IEP) - กิจกรรมเปิดห้องเรียน รวม	40,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์เพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ร้อยละ	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2568				
G5 : ผู้เรียน มีทักษะ กระบวนการ คิดขั้นสูง	KPI11 : ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90.25	โครงการสร้างสรรค์ นวัตกรรมด้วย STEAM - กิจกรรมเรียนปนเล่น ผ่าน STEAM design process - กิจกรรม TEAM Project สร้างสรรค์นวัตกรรม - กิจกรรม Coding & Robotic - กิจกรรมสัปดาห์ STEAM	300,000	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ
G6 : ผู้เรียน สามารถใช้ เทคโนโลยี แสวงหา ความรู้และ สร้างสรรค์ นวัตกรรม เพื่อพัฒนา ชีวิตตนเอง และสังคมได้	KPI12 : ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	94.50				
	KPI13 : ผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	94.38				
	KPI14 : ผู้เรียนมี ความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัว เองและการทำงานเป็นทีม	94.50				
	KPI15 : ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	94.25				

กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ยกระดับความสามารถสู่การเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ร้อยละ	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2568				
G7 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	KPI16 : โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรม Upskills Reskills New Skills ครูยุคใหม่สู่ห้องเรียนแห่งความสุข - กิจกรรมนิเทศติดตามเพิ่มประสิทธิภาพด้วย PLC - กิจกรรมเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครู - กิจกรรมครูยุคใหม่เข้าใจจิตวิทยาเด็ก - กิจกรรมส่งเสริมผลงานทางวิชาการ - กิจกรรมครูมีความสุข นักเรียนมีความสุข โรงเรียนมีความสุข	450,000	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ฝ่ายแผนและพัฒนาบุคลากร
	KPI17 : โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม				
	KPI18 : โรงเรียนจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม				
	KPI19 : ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	98.50				
	KPI20 : ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	99.53				
	KPI21 : ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	97.97				
	KPI22 : ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	99.12				

กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพพระบพดูแลช่วยเหลือด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ร้อยละ	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2568				
G8 : สถานศึกษามี หลักการบริหารจัดการ ที่บุคลากร และชุมชนมีส่วนร่วมใน การสร้าง โรงเรียนแห่ง ความสุข	KPI23 : โรงเรียนส่งเสริม ให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ นักเรียนและครอบครัว	ยอด เยี่ยม	โครงการสานสัมพันธ์ บ้านฉัน โรงเรียน และ ชุมชน - กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน ด้วยเครือข่าย - กิจกรรมประชุมและ สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง / กิจกรรมสานสัมพันธ์ลูก- ศิษย์ - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน - กิจกรรมสานสัมพันธ์สู่ ชุมชน - กิจกรรมสื่อสาร ประชาสัมพันธ์สู่บ้านและ ชุมชน	100,000	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
	KPI24 : โรงเรียนให้ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา	ยอด เยี่ยม				

กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์ขยายแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ร้อยละ	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2568				
G8 : สถานศึกษา มีหลักการบริหาร จัดการที่ บุคลากร และชุมชนมีส่วนร่วมใน การสร้าง โรงเรียนแห่ง ความสุข	KPI25 : ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	98.27	โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้นอกห้องเรียน - กิจกรรมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน - กิจกรรมผจญภัยนอก ห้องเรียน (ทัศนศึกษา)	120,000	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ฝ่ายกิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ 8 กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ร้อยละ	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2568				
G9 : สถานศึกษา มีการใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล บริหาร จัดการและ การประกัน คุณภาพ ภายในเพื่อ พัฒนา คุณภาพ การศึกษา	KPI26 : โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ยอด เยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบ บริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล - กิจกรรมเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการด้วยเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาระบบ บริการ และอาคารสถานที่ เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย - กิจกรรมพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ	680,000	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ฝ่ายบริหาร จัดการ
	KPI27 : โรงเรียนจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	ยอด เยี่ยม				
	KPI28 : โรงเรียนมี เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอด เยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา - กิจกรรมเพิ่มศักยภาพ ระบบการจัดเก็บข้อมูล - กิจกรรมประกันคุณภาพ - กิจกรรมวิเคราะห์ผลการ ดำเนินงาน	20,000	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ฝ่ายแผน และพัฒนา บุคลากร
	KPI29 : โรงเรียนมีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ยอด เยี่ยม				

ส่วนที่ 3

แผนการดำเนินโครงการ กิจกรรม

1. โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ ในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 โดยโครงการแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ โครงการร่วม ระหว่างระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตอบสนองมาตรฐานที่ 2 และ 3) อีกกลุ่มเป็นโครงการเฉพาะของแต่ละระดับ (ตอบสนองมาตรฐานที่ 1) ดังแสดงในตาราง

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	หมายเหตุ
ฝ่ายบริหารจัดการ			
1. โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล - กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาระบบบริการ และอาคารสถานที่เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย - กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	930,000	ตลอดปีการศึกษา	โครงการร่วมระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองมาตรฐานที่ 2
ฝ่ายแผนและพัฒนาบุคลากร			
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - กิจกรรมเพิ่มศักยภาพระบบการเก็บข้อมูล - กิจกรรมประกันคุณภาพ - กิจกรรมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน	40,000	ตลอดปีการศึกษา	โครงการร่วมระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองมาตรฐานที่ 2
3. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรม Upskills Reskills New Skills ครูยุคใหม่สู่ห้องเรียนแห่งความสุข - กิจกรรมนิเทศติดตามเพิ่มประสิทธิภาพด้วย PLC - กิจกรรมเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครู - กิจกรรมครูยุคใหม่เข้าใจจิตวิทยาเด็ก - กิจกรรมส่งเสริมผลงานทางวิชาการ - กิจกรรมครูมีสุข นักเรียนมีสุข โรงเรียนมีสุข	650,000	ตลอดปีการศึกษา	โครงการร่วมระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองมาตรฐานที่ 3

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	หมายเหตุ
ฝ่ายกิจการนักเรียน			
4. โครงการสานสัมพันธ์บ้านฉัน โรงเรียนและชุมชน - กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันด้วยเครือข่าย - กิจกรรมประชุมและสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง / กิจกรรมสานสัมพันธ์ลูก-ศิษย์ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมสานสัมพันธ์สู่ชุมชน - กิจกรรมสื่อสารประชาสัมพันธ์สู่บ้านและชุมชน	180,000	ตลอดปี การศึกษา	โครงการร่วม ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตอบสนองมาตรฐานที่ 2,3
5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - กิจกรรมผจญภัยนอกห้องเรียน (ทัศนศึกษา)	170,000	ตลอดปี การศึกษา	โครงการร่วม ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตอบสนองมาตรฐานที่ 1,2,3
6. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ			
6.1 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ - กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง - กิจกรรมตรวจสุขภาพกายใจ - กิจกรรมนันทนาการด้วยตัวน้อยสร้างสุขนิสัยรักสุขภาพ	50,000	ตลอดปี การศึกษา	ระดับการศึกษาปฐมวัย ตอบสนองมาตรฐานที่ 1
6.2 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ - กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันด้วยเครือข่าย - กิจกรรมตรวจสุขภาพกายใจ - กิจกรรมนันทนาการด้วยตัวน้อยสร้างนิสัยรักสุขภาพ	60,000	ตลอดปี การศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองมาตรฐานที่ 1
7. โครงการโลกแห่งจินตนาการ			
7.1 โครงการโลกแห่งจินตนาการ - กิจกรรมศิลปะนอกห้องเรียน - กิจกรรม kids on stage - กิจกรรมสปอร์ตคิดส์ - กิจกรรม Save the World	100,000	ตลอดปี การศึกษา	ระดับการศึกษาปฐมวัย ตอบสนองมาตรฐานที่ 1
7.2 โครงการโลกแห่งจินตนาการ - กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ - กิจกรรม PC Art Gallery - กิจกรรม PC Got talent	150,000	ตลอดปี การศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองมาตรฐานที่ 1

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	หมายเหตุ
8. โครงการเด็กดีวิถีพอเพียง			
8.1 โครงการเด็กดีวิถีพอเพียง - กิจกรรมเด็กดีมีสมาธิ มีคุณธรรม - กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท/วันไหว้ครู - กิจกรรมเด็กดีรักษาดิ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	80,000	ตลอดปี การศึกษา	ระดับการศึกษาปฐมวัย ตอบสนองมาตรฐานที่ 1
8.2 โครงการเด็กดีวิถีพอเพียง - กิจกรรมเด็กดีมีสมาธิ มีคุณธรรม มีประชาธิปไตย - กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท/วันไหว้ครู - กิจกรรมเด็กดีรักษาดิ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	150,000	ตลอดปี การศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองมาตรฐานที่ 1
9. โครงการสร้างชุมชนแห่งรอยยิ้ม - กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา /เข้าค่ายลูกเสือ - กิจกรรม Save the World - กิจกรรมดาวอังคาร	30,000	ตลอดปี การศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองมาตรฐานที่ 1
ฝ่ายวิชาการ			
10. โครงการการศึกษาพิเศษเรียนรวม - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมคลินิกคนพิเศษ (ปรับพฤติกรรม, IEP) - กิจกรรมเปิดห้องเรียนรวม	60,000	ตลอดปี การศึกษา	โครงการร่วม ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตอบสนองมาตรฐานที่ 1,2,3
11. โครงการเรียนรู้ผ่านการเล่น - กิจกรรม HighScope (P-D-R / พา尼ทานกลับบ้าน) - กิจกรรมสัปดาห์แห่งการผจญภัย - กิจกรรมตลาดนัดวันสุข	300,000	ตลอดปี การศึกษา	ระดับการศึกษาปฐมวัย ตอบสนองมาตรฐานที่ 1
12. โครงการหนุนน้อยดิจิทัลยอดนักสืบ - กิจกรรมบ้านนักวิทย์-คณิต - กิจกรรม STEAM - กิจกรรมบูรณาการสู่โปรเจค - กิจกรรม Open House เปิดบ้านนักสืบ - กิจกรรมวันมอบวุฒิบัตรผู้สำเร็จการศึกษา	250,000	ตลอดปี การศึกษา	ระดับการศึกษาปฐมวัย ตอบสนองมาตรฐานที่ 1

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา	หมายเหตุ
13. โครงการส่งเสริมและยกระดับทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนรู้แก้ปัญหา Learning Loss - กิจกรรมยกระดับความสามารถทางวิชาการ - กิจกรรมวันมอบวุฒิบัตรผู้สำเร็จการศึกษา	150,000	ตลอดปี การศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองมาตรฐานที่ 1
14. โครงการเด็กยุคใหม่สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสี่ยงคนรุ่นใหม่เปลี่ยนโลก - กิจกรรมเรียนรู้ภาษาผ่านวัฒนธรรม - กิจกรรมยอดนักอ่านเขียน	100,000	ตลอดปี การศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองมาตรฐานที่ 1
15. โครงการคิดการใหญ่เปลี่ยนโลก - กิจกรรมส่งเสริมการคิด Thinking + SDGs - กิจกรรมเตรียม New Gen สู่การเป็นพลเมืองโลก ด้วยฐานสมรรถนะ - กิจกรรมสัปดาห์ New Gen - กิจกรรมตลาดนัดวันสุขกับอาชีพตามวิถีพอเพียง	350,000	ตลอดปี การศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองมาตรฐานที่ 1
16. โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วย STEAM - กิจกรรมเรียนปนเล่นผ่าน STEAM design process - กิจกรรม TEAM Project สร้างสรรค์นวัตกรรม - กิจกรรม Coding & Robotic - กิจกรรมสัปดาห์ STEAM	300,000	ตลอดปี การศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองมาตรฐานที่ 1
16 โครงการ (ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) รวมงบประมาณทั้งสิ้น	4,100,000	หมายเหตุ งบประมาณอาจถัวเฉลี่ยได้ตาม ความเหมาะสม	

2. รายละเอียดโครงการ กิจกรรม

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

แผนงาน : งานบริหารจัดการ

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง โครงการร่วมระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ 8 กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ : สุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ

ผู้รับผิดชอบโครงการแผนกอนุบาล : สุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ

ผู้รับผิดชอบโครงการแผนกประถม-มัธยม : จิตรแก้ว พงษ์ไชย

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายบริหารจัดการ

หลักการและเหตุผล :

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีปัจจุบันและที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมาก เมื่อเปรียบเทียบกับ การเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมา ซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวทางการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุกๆ ด้าน โดยการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารต้องยึดหลักธรรมาภิบาล มีความเป็นผู้นำ สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและนโยบาย วิธีการสื่อสารกับทุกคนที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจ มีเป้าหมายรวมร่วมกัน และแต่งตั้งคณะกรรมการ ทีมดำเนินงานและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนแบบมีส่วนร่วม และมีการกำหนดแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนในด้านของการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา บริบทชุมชน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกำกับและติดตามผลการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ครูมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นการผลิตสื่อการเรียนรู้และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีจึงมีผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งในการวางแผนงบประมาณต้องครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากรให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียน และการบริหารงานของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อส่งเสริมให้มีการทำงานแบบบูรณาการ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม
- 2) เพื่อนำเทคโนโลยีมาพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการ
- 3) เพื่อส่งเสริมให้มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมี

คุณภาพ

เป้าหมาย :**เชิงปริมาณ :**

- 1) ร้อยละของ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน

เชิงคุณภาพ :

- 1) โรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์ดิจิทัลที่มีคุณภาพให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ผู้เรียน และครู ทุกห้องเรียน
- 2) โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารงานโรงเรียนให้กับผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง อย่างหลากหลาย
- 3) ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา พึงพอใจผลการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้
- 4) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย อย่างน้อย 5 แหล่งเรียนรู้
- 5) ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

วิธีดำเนินการ :

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
P (Plan) แต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดระบบสารสนเทศ วางแผนแผนการใช้งบประมาณ พัสดุ และงานในฝ่ายบริหารจัดการ ประชุมชี้แจง ประสานงานการดำเนินโครงการกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	พฤษภาคม 2568	-	คณะผู้บริหาร หัวหน้าสาย/ฝ่าย
D (Do) ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี (งานธุรการ/งานงบประมาณ/งานพัสดุ) - กิจกรรมพัฒนาระบบบริการ ยานพาหนะและอาคารสถานที่เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย - กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ตลอดปีการศึกษา	178,000 บาท 700,000 บาท 50,000 บาท	ญุณิดา/ รัตนา/ บังอร/ วณิดา/ จินดารัตน์/ สาคร(รุ่ง) ยรรยง/ สุพาส พยุ่ง วิทวัส/ภาณุพงศ์
C (Check) กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	1,000 บาท	วณิดา/ สุขสวัสดิ์/ จิตรแก้ว
A (Act) สรุปผล จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา/ปรับปรุง	เมษายน 2569	1,000 บาท	วณิดา/ สุขสวัสดิ์/ จิตรแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ : 930,000 บาท

หน่วยงาน/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง :

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่าย/สาย
- 2) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- 3) ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ ในโรงเรียน
- 4) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และหน่วยงาน เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
สช. ศรสุภา และโรงเรียนอื่นๆ เป็นต้น

สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนปริยาโชติ แผนกอนุบาล แผนกประถม-มัธยม

การประเมินผลโครงการ :

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน	การสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกรายงานการประชุม
2. โรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์ดิจิทัลที่มีคุณภาพให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ผู้เรียนและครู ทุกห้องเรียน	2. จำนวนห้องเรียนที่มีการจัดสรรอุปกรณ์ดิจิทัลที่มีคุณภาพให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ผู้เรียน และครู	การสำรวจ	แบบติดตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
3. โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารงานโรงเรียนให้กับผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย	3. จำนวนระบบการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารงานโรงเรียนให้กับผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย	การสำรวจ	แบบติดตามการใช้ระบบการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารงานโรงเรียน
3. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาพึงพอใจผลการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้	3. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่พึงพอใจผลการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้	การสำรวจ การสนทนาซักถาม	แบบติดตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน และการเรียนการสอน
4. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยอย่างน้อย 5 แหล่งเรียนรู้	4. จำนวนแหล่งเรียนรู้ ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย	การสำรวจ การสนทนาซักถาม	แบบติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้
5. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	5. ร้อยละของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ที่ พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	การสำรวจ การสนทนาซักถาม	แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
			โรงเรียน และการ สนทนากลุ่ม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- 1) โรงเรียนมีระบบการทำงานแบบบูรณาการ และมีบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
- 2) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 3) โรงเรียนมีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารจัดการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ

โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แผนงาน : งานนโยบายและแผน

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง โครงการร่วมระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ 8 กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ : สุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ

ผู้รับผิดชอบโครงการแผนกอนุบาล : นรมล จันทรวีภาค

ผู้รับผิดชอบโครงการแผนกประถม-มัธยม : สุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายแผนและพัฒนาบุคลากร

หลักการและเหตุผล :

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ “กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561” ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 “การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและจะรักษาไว้ซึ่งคุณภาพ” กฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ได้กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการมั่นใจว่าผู้เรียนจะเป็นบุคคลที่มีคุณภาพที่สอดคล้องตามกฎกระทรวง และมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้

โรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (Quality Assurance) เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับที่ 9 ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ให้พัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อให้โรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามที่กฎกระทรวงประกาศกำหนด
- 2) เพื่อนำเทคโนโลยีมาพัฒนาประสิทธิภาพในการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมาย :

เชิงปริมาณ :

- 1) คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

เชิงคุณภาพ :

- 1) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในครบทั้ง 7 ขั้นตอน
- 2) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 3) โรงเรียนมีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

ทุกมาตรฐาน

4) ร้อยละ 90 ของผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานโรงเรียน

วิธีดำเนินการ :

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
P (Plan) แต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลเพื่อนำผลมาวิเคราะห์โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และ SWOT Analysis และ TOWS Matrix เพื่อวางแผนการดำเนินงาน สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน โดยใช้เทคโนโลยีประสานงานการดำเนินโครงการกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	พฤษภาคม 2568	2,000 บาท	คณะผู้บริหาร คณะกรรมการ บริหารโรงเรียน หัวหน้าสาย/ฝ่าย
D (Do) ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - กิจกรรมเพิ่มศักยภาพระบบการจัดเก็บข้อมูล - กิจกรรมประกันคุณภาพ - กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา - ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน - จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา พฤษภาคม 2568 พฤษภาคม 2568 ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา มีนาคม 2569	10,000 บาท 24,000 บาท 2,000 บาท	สุขสวัสดิ์ หัวหน้าฝ่าย/สาย หน.มาตรฐาน คณะทำงานประกัน คุณภาพภายใน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	ตลอดปีการศึกษา		
C (Check) กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	1,000 บาท	นรมล/ สุขสวัสดิ์/ ทิพวรรณ
A (Act) สรุปผล จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา/ปรับปรุง	เมษายน 2569	1,000 บาท	นรมล/ สุขสวัสดิ์/ ทิพวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ : 40,000 บาท

หน่วยงาน/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง :

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่าย/สาย
- 2) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- 3) ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ ในโรงเรียน
- 4) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และหน่วยงาน เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

สช. และสมศ. เป็นต้น

สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนปริยาโชติ แผนกอนุบาล แผนกประถม-มัธยม

การประเมินผลโครงการ :

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. คณะกรรมการบริหารงาน โรงเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม ในงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน	1. จำนวนคณะกรรมการ บริหารงานโรงเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในงานประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียน	การสำรวจการเข้า ร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกรายงาน การประชุม
2. โรงเรียนมีระบบการประกัน คุณภาพภายในครบทั้ง 7 ขั้นตอน	2. จำนวนขั้นตอนการประกัน คุณภาพภายใน	การตรวจสอบ	แบบประเมินตรวจสอบ ติดตามการประกัน คุณภาพภายใน
3. โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	3. เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	การตรวจสอบ	แบบประเมิน ตรวจสอบติดตามการ ประกันคุณภาพ ภายใน
4. โรงเรียนมีผลการดำเนินการ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่ กำหนดไว้ทุกมาตรฐาน	4. จำนวนมาตรฐานที่บรรลุ เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่ กำหนดไว้	การตรวจสอบ	รายงานผลการ ดำเนินงาน SAR 2568

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
5. ร้อยละ 90 ของผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน โรงเรียน	5. ร้อยละของผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนให้ได้มาตรฐาน โรงเรียน	การสำรวจ การสนทนาซักถาม	แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนให้ได้ มาตรฐานโรงเรียน และการสนทนา ซักถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- 1) โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
- 2) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 3) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2568
- 4) โรงเรียนมีการรายงานประเมินตนเอง SAR 2568 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดภายในเวลาที่ต้นสังกัดกำหนด
- 5) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 6) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทำให้ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนที่โรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุชสวัสดิ์ ปรียาโชติ)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายแผนและพัฒนาบุคลากร

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ

โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ

แผนงาน : งานพัฒนาบุคลากร

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง โครงการร่วมระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ 5 กลยุทธ์ยกระดับความสามารถสู่การเป็นครูมืออาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2, มาตรฐานที่ 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ : สุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ

ผู้รับผิดชอบโครงการแผนกอนุบาล : ขนิษฐา อโหสิ

ผู้รับผิดชอบโครงการแผนกประถม-มัธยม : สุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายแผนและพัฒนาบุคลากร

หลักการและเหตุผล :

การพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพสอดคล้องกับความเป็นประเทศไทย 4.0 มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง จะทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ครูจึงต้องมีการพัฒนา ปรับบทบาทของตนเองให้เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และในปัจจุบันช่วงวัยระหว่างครูกับผู้เรียน ครูกับเพื่อนครู มีความแตกต่างกันอย่างมาก เกิดจาก Generation ระหว่างรุ่นที่ต่างกัน และสิ่งนี้จึงอาจทำให้เกิดปัญหาช่องว่างทั้งในด้านของมุมมองความคิด ความเชื่อ การใช้ชีวิต และระบบการศึกษา ครูจึงต้องเห็นคุณค่าในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเป็นเรื่องสำคัญในการเป็นมืออาชีพที่เชี่ยวชาญ ต้องศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ การใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่เสมอ เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและยุคสมัย

โรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการยกระดับความสามารถสู่การเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ตั้งแต่การคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์ควรคัดเลือกบุคลากรที่มีเจตคติที่รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรมและจริยธรรม มีทัศนคติที่เปิดรับความหลากหลายความแตกต่างระหว่างบุคคล และทางวัฒนธรรมในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้หลายทางหรือการบูรณาการความรู้ต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับผู้สอน สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ และพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของบุคลากร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทักษะชีวิตของผู้เรียนและครูไปพร้อมๆ กัน รวมถึงการสร้างขวัญกำลังใจ การส่งเสริมการบริหารจัดการการเงินที่ดี ที่ส่งผลให้ครูมีความสุขในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมของโรงเรียน คือ “ยอมรับความหลากหลาย รู้คิด ใช้ชีวิตเป็น เท่าทันเทคโนโลยี” และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal และการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 2) เพื่อให้สถานศึกษามีระบบพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับความสามารถสู่การเป็นครู

มืออาชีพ

3) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

เป้าหมาย :

เชิงปริมาณ :

- 1) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา ออกแบบหลักสูตรของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 2) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) โรงเรียนมีครูครบทุกชั้นเรียน
- 4) โรงเรียนจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

เชิงคุณภาพ :

- 1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนอนุบาลจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 2) ร้อยละ 98.50 ของครูผู้สอนประถม-มัธยมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ร้อยละ 97.97 ของครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) ร้อยละ 99.12 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วิธีดำเนินการ :

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
P (Plan) แต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการพัฒนาคุณภาพครูมืออาชีพ สำนักรวบรวมข้อมูลครู ตารางการจัดการเรียนการสอน แผนการสอน ผลการนิเทศที่ผ่าน มา นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลครู ตารางสอน แผนการสอน ผลการนิเทศที่ผ่านมามอบหมายหน้าที่ให้เหมาะสม และวางแผนการจัดการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21	พฤษภาคม 2568	3,000 บาท	คณะผู้บริหาร หัวหน้าสาย/ฝ่าย หัวหน้า LT. หัวหน้าวิชาการ ระดับชั้น/ กลุ่มสาระการ เรียนรู้
D (Do) ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ห้องเรียน ในศตวรรษที่ 21	ตลอดปีการศึกษา	10,000 บาท	สาคร สุขมั่งสา / นราลักษณ์

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรม Upskills Reskills New Skills ครู ยุคใหม่สู่ห้องเรียนแห่งความสุข	ตลอดปีการศึกษา	360,000 บาท	ชนิษฐา/ อรทัย/ สุขสวัสดิ์
- กิจกรรมนิเทศติดตามเพิ่มประสิทธิภาพด้วย PLC	ตลอดปีการศึกษา	30,000 บาท	ชนิษฐา/ สุขสวัสดิ์/ นราลักษณ์
- กิจกรรมเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษสำหรับ ครู	ตลอดปีการศึกษา	15,000 บาท	Nicolasito/ นิภาภรณ์ บุญยะโท
- กิจกรรมครูยุคใหม่เข้าใจจิตวิทยาเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	10,000 บาท	จำเรียง/ สุขสวัสดิ์
- กิจกรรมส่งเสริมผลงานทางวิชาการ/วิจัย	ตลอดปีการศึกษา	60,000 บาท	สาคร สุขมั่งสา/ สุขสวัสดิ์
- กิจกรรมครูมีสุข นักเรียนมีสุข โรงเรียนมีสุข	ตลอดปีการศึกษา	160,000 บาท	ชนิษฐา/ สุขสวัสดิ์ วิษชุดา/ สาคร(รุ่ง)
C (Check) กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ และติดตามการนำผลการ นิเทศมาปรับปรุงพัฒนาครู และผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	1,000 บาท	ชนิษฐา/อรทัย/ สุขสวัสดิ์/วาสนา
A (Act) สรุปผล จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา/ปรับปรุง	เมษายน 2569	1,000 บาท	ชนิษฐา/อรทัย/ สุขสวัสดิ์/วาสนา

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ : 650,000 บาท

หน่วยงาน/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง :

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่าย/สาย
- 2) ครู LT. และครูวิชาการช่วงชั้น/ ระดับชั้น
- 3) ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ ในโรงเรียน
- 4) หน่วยงานฝึกอบรม หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ปสภ. ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สข. cursa

สสวท. โรงเรียนอื่นๆ และบริษัทเอกชน เป็นต้น

สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนปริยาโชติ แผนกอนุบาล แผนกประถม-มัธยม และหน่วยงานฝึกอบรม

การประเมินผลโครงการ :

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วน ร่วมในการพัฒนา ออกแบบ หลักสูตรของสถานศึกษาที่ พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมใน การพัฒนา ออกแบบหลักสูตร ของสถานศึกษาที่พัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับบริบทของ	การตรวจสอบ แผนการสอน	แบบตรวจสอบ แผนการสอน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ท้องถิ่น และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		
2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การตรวจสอบแบบบันทึกการเรียนรู้	แบบบันทึกการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบประเมินผลงานครู
3. โรงเรียนมีครูครบทุกชั้นเรียน	3. จำนวนครูในชั้นเรียน	การตรวจสอบ	คำสั่งการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. โรงเรียนจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	4. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	การตรวจสอบ และการสนทนาซักถาม	แบบบันทึกการ PLC และการสนทนาซักถาม
5. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนอนุบาลที่จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5. ร้อยละของครูผู้สอนอนุบาลที่จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	การสังเกตพฤติกรรม การสอน	แบบนิเทศการสอน
6. ร้อยละ 98.50 ของครูผู้สอนประถม-มัธยมที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	6. ร้อยละของครูผู้สอนประถม-มัธยมที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	การสังเกตพฤติกรรม การสอน	แบบนิเทศการสอน
7. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	7. ร้อยละของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	การสังเกตพฤติกรรม การสอน	แบบนิเทศการสอน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
8. ร้อยละ 97.97 ของครูผู้สอน มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	8. ร้อยละของครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	การสังเกตพฤติกรรม การสอน	แบบนิเทศการสอน
9. ร้อยละ 99.12 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	9. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม ในการ PLC	แบบสังเกตพฤติกรรม ตามสภาพจริง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในยุคดิจิทัล ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 2) โรงเรียนมีระบบพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับความสามารถสู่การเป็นครูมืออาชีพ
- 3) ครูมีสมรรถนะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล
- 4) ครูเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) ครูมีความรู้ ความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้มาพัฒนาตนเองและ
ผู้เรียน
- 6) ครูมีขวัญและกำลังใจ มีความสุขในการทำงานมากขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุขสวัสดิ์ ปรียาโชติ)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายแผนและพัฒนาบุคลากร

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ

โครงการที่ 4 โครงการสานสัมพันธ์บ้านฉัน โรงเรียนและชุมชน

แผนงาน : งานกิจการนักเรียน

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง โครงการร่วมระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ 6 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 2, มาตรฐานที่ 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นันทภรณ์ แสนประเสริฐ

ผู้รับผิดชอบโครงการแผนกอนุบาล : นิภาภรณ์ ภูพุลทรัพย์

ผู้รับผิดชอบโครงการแผนกประถม-มัธยม : นันทภรณ์ แสนประเสริฐ

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายกิจการนักเรียน

หลักการและเหตุผล :

จากการศึกษาประเด็นการมีส่วนร่วม และความร่วมมือระหว่างชุมชนและโรงเรียน พบว่าการมีส่วนร่วมของครอบครัวหรือสมาชิกในชุมชนล้วนมีความสำคัญ และมีอิทธิพลโดยตรงต่อการพัฒนาเด็ก เยาวชน และนักเรียนอย่างครอบคลุมทุกมิติ ทั้งการเรียนรู้ การปฏิบัติตน และการประสบความสำเร็จในชีวิต ยิ่งไปกว่านั้น การศึกษาเพิ่มเติมยังพบว่าปัจจัยบทบาทของชุมชนหรือสภาพแวดล้อมโดยรอบที่อยู่อาศัยของนักเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ซึ่งควรบูรณาการการทำงานควบคู่ไปพร้อมๆ กับบทบาทของโรงเรียนต่อการพัฒนานักเรียนอย่างยั่งยืน การสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จด้วยดีนั้น ต้องอาศัยการมีส่วนร่วม และมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน ในการเป็นพลังช่วยสร้างชุมชนแห่งความร่วมมือที่เข้มแข็ง ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชนจึงควรรักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน มีการประสานงานผ่านการสื่อสาร การพูดคุยทำความเข้าใจซึ่งกันและกัน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง มีการทำงานแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันอยู่เสมอ จึงจะสามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติและสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัวและชุมชนได้อย่างยั่งยืน

โรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการการศึกษาสานสัมพันธ์บ้านฉัน โรงเรียน และชุมชน เน้นใช้สถานศึกษาและทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน และผู้เรียนพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ในครอบครัวและชุมชนได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อสร้างความร่วมมือ เครือข่าย บ้าน โรงเรียน ชุมชน ที่เข้มแข็ง ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2) เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว

และชุมชน

เป้าหมาย :**เชิงปริมาณ :**

1) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและชุมชน

เชิงคุณภาพ :

- 1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ใช้สถานที่บางส่วนในการจัดกิจกรรมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน
- 2) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน
- 3) ร้อยละ 98.25 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำผลการประเมินผู้เรียน การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ไปปรับปรุง ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาผู้เรียนร่วมกัน
- 4) ร้อยละ 90 ของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนแห่งความสุข

วิธีดำเนินการ :

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
P (Plan) แต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสร้างความตระหนักและความเข้าใจกับบุคลากร และให้ความรู้ในเรื่อง การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สำนักรวบรวมข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	พฤษภาคม 2568	2,000 บาท	คณะผู้บริหาร หัวหน้าสาย/ฝ่าย เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน
D (Do) ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันด้วยเครือข่าย	ตลอดปีการศึกษา	10,000 บาท	นิภาภรณ์/วัลยา/ นันทภรณ์
- กิจกรรมประชุมและสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง / กิจกรรมสานสัมพันธ์ลูก-ศิษย์	ตลอดปีการศึกษา	16,000 บาท	/ชลธิชา/ชรีรัตน์/ นันทภรณ์
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	30,000 บาท	วรัชณัฐชยา/สำเนียง/ ชลธิชา/ชรีรัตน์/ นันทภรณ์
- กิจกรรมสานสัมพันธ์สู่ชุมชน	ตลอดปีการศึกษา	100,000 บาท	นิภาภรณ์/วัลยา/ นันทภรณ์
- กิจกรรมสื่อสารประชาสัมพันธ์สู่บ้านและชุมชน	ตลอดปีการศึกษา	20,000 บาท	วรัชณัฐชยา/ นิภาภรณ์/ กุลวดี

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
C (Check) กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	1,000 บาท	นิภาภรณ์/ นันทภรณ์
A (Act) สรุปผล จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา/ปรับปรุง	เมษายน 2569	1,000 บาท	นิภาภรณ์/ นันทภรณ์/ กุลวดี

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ : 180,000 บาท

หน่วยงาน/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง :

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่าย/สาย
- 2) ครูประจำชั้น ครูผู้สอน บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน
- 3) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และหน่วยงาน เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายการศึกษาพิเศษ ชุมชน

โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด เป็นต้น

สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนปริยาโชติ แผนกอนุบาล แผนกประถม-มัธยม บ้านนักเรียนและชุมชน

การประเมินผลโครงการ :

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการสร้างสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและชุมชน	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการสร้างสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและชุมชน	การตรวจสอบ การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน	แบบตรวจสอบ การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และรายชื่อเครือข่ายผู้ปกครองชุมชน
2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ใช้สถานที่บางส่วนในการจัดกิจกรรมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน	2. จำนวนการจัดกิจกรรมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน	การตรวจสอบ การจัดกิจกรรมกับชุมชน	แบบตรวจสอบ การจัดกิจกรรมกับชุมชน
3. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบการสังเกตพฤติกรรม
4. ร้อยละ 98.25 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำผลการประเมินผู้เรียน การประสานความร่วมมือกับ	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำผลการประเมินผู้เรียน การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง	การตรวจสอบ และ การสนทนาซักถาม	แบบบันทึกการ PLC แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และ การสนทนาซักถาม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผู้ปกครองและชุมชน ไปปรับปรุง ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาผู้เรียนร่วมกัน	และชุมชน ไปปรับปรุง ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาผู้เรียนร่วมกัน		
5. ร้อยละ 90 ของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนแห่งความสุข	5. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนแห่งความสุข	การสำรวจ	แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนแห่งความสุข

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- 1) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2) ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาคือ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และชุมชน
- 3) ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนแห่งความสุข และส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางนันทภรณ์ แสนประเสริฐ)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ

โครงการที่ 5 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

แผนงาน : งานกิจการนักเรียน

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง โครงการร่วมระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ 7 กลยุทธ์ขยายแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1, มาตรฐานที่ 2, มาตรฐานที่ 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นันทภรณ์ แสนประเสริฐ

ผู้รับผิดชอบโครงการแผนกอนุบาล : วันเพ็ญ มัจฉิม

ผู้รับผิดชอบโครงการแผนกประถม-มัธยม : นันทภรณ์ แสนประเสริฐ

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายกิจการนักเรียน

หลักการและเหตุผล :

ปัจจุบันเราจะเห็นได้ว่า “การเรียนรู้” สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา เนื่องจากองค์ความรู้ต่างๆ นั้นมีอยู่ในสิ่งต่างๆ รอบตัวเราไม่ว่าจะเป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ หรือสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มนุษย์สร้างขึ้น ทุกๆ สิ่งล้วนเป็นบทเรียนให้ชีวิตได้ การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง และจากประสบการณ์ตรงของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจอย่างแท้จริง การเรียนรู้จึงไม่จำเป็นต้องเป็นการสอนเฉพาะในชั้นเรียนแล้ว แต่การเรียนรู้ในปัจจุบัน คือการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) และไม่จำเป็นต้องเป็นสาระหลัก แต่เน้นที่การส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิต (Life skill) และทักษะที่ใช้ในการปฏิสัมพันธ์กับคน (Soft skill) ซึ่งมีความสำคัญอย่างมากในโลกปัจจุบันและในอนาคตของผู้เรียน

โรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งภายในโรงเรียนและนอกรั้วโรงเรียน ที่หลุดออกมาจากตัวหนังสือในห้องเรียนที่เน้นบรรยายเพียงอย่างเดียว โดยส่งเสริมให้จัดบรรยากาศสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว ได้เรียนรู้แบบองค์รวมผ่านประสบการณ์ตรง จากปัญหาในบริบทที่แท้จริงตามธรรมชาติ จากการสำรวจ ผจญภัย ทำให้ได้ฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหา พัฒนาทักษะเจตคติ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ตลอดจนการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อยุ่กับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการผจญภัยนอกห้องเรียน
- 2) เพื่อสร้างโรงเรียนแห่งความสุข มีพื้นที่การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการเข้าไปใช้

หรือเล่น

เป้าหมาย :

เชิงปริมาณ :

- 1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับประสบการณ์ตรงและเรียนรู้ผ่านการผจญภัยนอกห้องเรียน

- 2) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สร้างแหล่งเรียนรู้

นอกห้องเรียน

เชิงคุณภาพ :

- 1) ร้อยละ 98.88 ของครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ได้เรียนรู้ผ่านการผจญภัยนอกห้องเรียน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียนการศึกษา
- 2) ร้อยละ 97.75 ของครูผู้สอน สร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3) ร้อยละ 94.50 ของผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งนอกห้องเรียนและนอกสถานที่ที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมควบคู่ขณะที่เรียนรู้

วิธีดำเนินการ :

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
P (Plan) แต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน สรรวจรวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่แทรกการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ไว้ในชั่วโมงการเรียนรู้ และประสานความร่วมมือกับปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการให้ความรู้กับผู้เรียน	พฤษภาคม 2568	2,000 บาท	คณะผู้บริหาร หัวหน้าสาย/ฝ่าย
D (Do) ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - กิจกรรมผจญภัยนอกห้องเรียน ● การเรียนรู้กลางแจ้ง (Outdoor Education) ● ทักษะศึกษา (Field Trip)	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	50,000 บาท 16,000 บาท 100,000 บาท	Nick/ ฉลอง/ สุจินันท์ วันเพ็ญ/ธัญชนก /โสพิณญา/ ศิริภัสสร วันเพ็ญ/นันทภรณ์
C (Check) กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	1,000 บาท	วันเพ็ญ/ นันทภรณ์
A (Act) สรุปผล จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา/ปรับปรุง	เมษายน 2569	1,000 บาท	วันเพ็ญ/ นันทภรณ์/ กุลวดี

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ : 170,000 บาท

หน่วยงาน/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง :

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่าย/สาย

- 2) ครูประจำชั้น ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน
 3) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และหน่วยงาน เช่น ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ใน
 จังหวัดนครสวรรค์ และใกล้เคียง เป็นต้น

สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนปรียาโชติ แผนกอนุบาล แผนกประถม-มัธยม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและ
 นอกโรงเรียน

การประเมินผลโครงการ :

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับประสบการณ์ตรงและเรียนรู้ผ่านการผจญภัยนอกห้องเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับชั้นที่ได้รับประสบการณ์ตรงและเรียนรู้ผ่านการผจญภัยนอกห้องเรียน	การตรวจสอบ การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบตรวจสอบ การเข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสร้างแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สร้างแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน	การตรวจสอบ การจัดกิจกรรมการจัดบรรยากาศ สร้างแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน	แบบตรวจสอบ การจัดกิจกรรมการจัดบรรยากาศ สร้างแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน
3. ร้อยละ 98.88 ของครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ได้เรียนรู้ผ่านการผจญภัยนอกห้องเรียน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียนการศึกษา	3. ร้อยละของครูผู้สอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ได้เรียนรู้ผ่านการผจญภัยนอกห้องเรียน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียนการศึกษา	การตรวจสอบ แผนการสอน การตรวจสอบการใช้แหล่งเรียนรู้	แบบตรวจสอบ แผนการสอน แบบตรวจสอบสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้
4. ร้อยละ 97.75 ของครูผู้สอน สร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4. ร้อยละของครูผู้สอนที่สร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	การตรวจสอบ แผนการสอน การตรวจสอบการใช้แหล่งเรียนรู้	แบบตรวจสอบ แผนการสอน แบบตรวจสอบสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้
5. ร้อยละ 94.50 ของผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งนอกห้องเรียนและนอกสถานที่ที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมควบคู่ขณะที่เรียนรู้	5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งนอกห้องเรียนและนอกสถานที่ที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมควบคู่ขณะที่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบผลงานการบันทึกการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบตรวจสอบผลงานการบันทึกการเรียนรู้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- 1) โรงเรียนมีพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลาย และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพิ่มการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการเข้าไปใช้หรือเล่นได้
- 2) ครูทุกคนจัดบรรยากาศนอกห้องเรียน สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
- 3) ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์การเรียนรู้ได้
- 4) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา พัฒนาทักษะเจตคติ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม จิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางนันทภรณ์ แสนประเสริฐ)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ

โครงการที่ 6.1 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ

แผนงาน : งานกิจการนักเรียน

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง โครงการระดับการศึกษาปฐมวัย

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ : พิชรี มั่นสกุล

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายกิจการนักเรียน

หลักการและเหตุผล :

การสร้างเสริมสุขภาพกายใจ เป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการให้กับเด็กในวัยเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการมีสภาวะสุขภาพทางกาย ทางจิตใจและทางสังคมที่ดีที่ปลอดภัย จะนำไปสู่ความสามารถในการศึกษาเล่าเรียนและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาจึงต้องปลูกฝังให้เด็กในวัยเรียนมีความรอบรู้เรื่องสุขภาพอนามัย มีทัศนคติที่ดีต่อการดูแลตนเองให้ปลอดภัย และมีทักษะการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างมีภาวะสุขภาพดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่าย นับตั้งแต่ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เพราะเด็กจะได้รับอิทธิพลจากผู้ที่อยู่ใกล้ชิด เริ่มต้นจากพ่อแม่ พี่น้องญาติใกล้ชิด เพื่อน เพื่อนบ้าน เมื่อเด็กเข้าโรงเรียนก็ได้รับอิทธิพลจากครูและเพื่อนนักเรียน รุ่นพี่รุ่นน้อง และจากสังคมสิ่งแวดล้อมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็ก จึงต้องประสานความร่วมมือเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก ๆ ให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนจึงตระหนักและให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและส่งเสริมสภาวะ Well-being หรือความเป็นอยู่ที่ดีของเด็ก โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างสุขภาพกายและจิตให้กับเด็ก ๆ ในการดูแลสุขภาพ ปลอดภัย ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การมีสุขลักษณะที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองได้ในชีวิตประจำวัน โดยอาศัยความร่วมมือกับที่บ้าน เพื่อสานต่อที่โรงเรียน และชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรอบๆ ตัวเด็ก

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อให้เด็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจให้ปลอดภัย
- 2) เพื่อสร้างเครือข่ายพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีสภาพแวดล้อม มีระบบบริการสุขภาพและกิจกรรมสนับสนุนการสร้างสภาวะที่ดีให้กับเด็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

เป้าหมาย :

เชิงปริมาณ :

- 1) ร้อยละ 90.00 ของเด็กอนุบาล 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ
- 2) ร้อยละ 100.00 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนกอนุบาล เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ

เชิงคุณภาพ :

- 1) ร้อยละ 89.19 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2) ร้อยละ 99.50 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนเองและปฏิบัติเป็นนิสัย
- 3) ร้อยละ 99.50 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวัง ภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

วิธีดำเนินการ :

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
P (Plan) แต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ สำนักรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน เช่น น้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก สถานการณ์ปัญหาสุขภาพ โรคติดต่อต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรในชุมชนที่เอื้อต่อการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อวิเคราะห์แก้ปัญหา สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชนและหน่วยงาน มาช่วยดูแลสุขภาพของเด็ก	พฤษภาคม 2568	1,000 บาท	คณะผู้บริหาร หัวหน้าสาย/ฝ่าย กนกวรรณา/พัชรี ครูแผนกอนุบาล
D (Do) ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - กิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง - กิจกรรมตรวจสุขภาพกายใจ - กิจกรรมนันทนาการด้วยตัวน้อยสร้างสุขนิสัยรักสุขภาพ	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	5,000 บาท 15,000 บาท 28,000 บาท	กนกวรรณา/ วิศรา/ Vanessa กนกวรรณา/ วิศรา พัชรี /จำลอง/ Vanessa
C (Check) กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	500 บาท	พัชรี
A (Act) สรุปผล จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา/ปรับปรุง	เมษายน 2569	500 บาท	พัชรี

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ : 50,000 บาท

หน่วยงาน/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง :

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่าย/สาย
- 2) ครูอนามัย ครูประจำชั้น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 3) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล สาธารณสุข ชุมชน บ้านเด็ก เป็นต้น

สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนปริยาโชติ แผนกอนุบาล

การประเมินผลโครงการ :

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 90 ของเด็กอนุบาล 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ	1. ร้อยละของเด็กอนุบาล 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ	การสำรวจ	แบบสำรวจจำนวนเด็กเข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนกอนุบาล เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนกอนุบาล เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ	การสำรวจ	แบบสำรวจจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม
3. ร้อยละ 89.19 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	3. ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	การตรวจสอบน้ำหนักและส่วนสูง	แบบตรวจสอบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง
4. ร้อยละ 99.50 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนเองและปฏิบัติเป็นนิสัย	4. ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนเองและปฏิบัติเป็นนิสัย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
5. ร้อยละ 99.50 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	5. ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	การสังเกตพฤติกรรมและการสนทนาซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมและการสนทนาซักถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- 1) เด็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี
- 2) โรงเรียนมีระบบบริการสุขภาพและสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดีโดยประสานกับชุมชน บ้าน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีของเด็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางพัชรี มั่นสกุล)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนันทภรณ์ แสนประเสริฐ)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ

โครงการที่ 6.2 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ

แผนงาน : งานกิจการนักเรียน

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง โครงการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ยรรยง กลานันท์

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายกิจการนักเรียน

หลักการและเหตุผล :

การสร้างเสริมสุขภาพกายใจ เป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการให้กับผู้เรียนในวัยเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการมีสภาวะสุขภาพทางกาย ทางจิตใจและทางสังคมที่ดีที่ปลอดภัย จะนำไปสู่ความสามารถในการศึกษาเล่าเรียนและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาจึงต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนในวัยเรียนมีความรอบรู้เรื่องสุขภาพอนามัย มีทัศนคติที่ดีต่อการดูแลตนเองให้ปลอดภัย และมีทักษะการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างมีภาวะสุขภาพดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่าย นับตั้งแต่ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เพราะเด็กจะได้รับอิทธิพลจากผู้ที่อยู่ใกล้ชิด เริ่มต้นจากพ่อแม่ พี่น้อง ญาติใกล้ชิด เพื่อน เพื่อนบ้าน เมื่อผู้เรียนเข้าโรงเรียนก็ได้รับอิทธิพลจากครูและเพื่อนนักเรียน รุ่นพี่รุ่นน้อง และจากสังคมสิ่งแวดล้อมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียน และจากสภาพสังคมไทยปัจจุบัน มีปัจจัยหลายด้านที่ส่งผลกระทบให้เกิดปัญหาและอุปสรรคต่อการสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของเยาวชนไทย ปัญหาวัยรุ่นและเยาวชนที่พบ คือ วัยรุ่นไทยยังติดเกมและมีพฤติกรรมก้าวร้าว จำนวนมากขึ้นและทวีความรุนแรงขึ้นเรื่อยๆ ทั้งนี้ยังมีพฤติกรรมเสี่ยงซึ่งทำให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เด็กวัยรุ่นเข้าถึงได้ง่าย เช่น การสูบบุหรี่และการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จึงต้องประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย เพื่อเป็นประโยชน์ และเอื้อต่อการดูแล ป้องกัน พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และปลอดภัย

โรงเรียนจึงตระหนักและให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและส่งเสริมสภาวะ Well-being หรือความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างสุขภาพกายและจิตให้กับผู้เรียน ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การมีสุขลักษณะที่ดี ความสามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งชั่วร้าย บุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ในชีวิตประจำวัน โดยอาศัยความร่วมมือกับที่บ้าน เพื่อสานต่อที่โรงเรียน และชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรอบๆ ตัวผู้เรียน ในการช่วยเหลือดูแล สอดส่องความปลอดภัย

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจให้ปลอดภัย
- 2) เพื่อสร้างเครือข่ายพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีสภาพแวดล้อม มีระบบบริการสุขภาพและกิจกรรมสนับสนุนการสร้างสุขภาพที่ดีให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

เป้าหมาย :**เชิงปริมาณ :**

- 1) ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ
- 2) ร้อยละ 100.00 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนกประถม-มัธยม เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ

เชิงคุณภาพ :

- 1) ร้อยละ 89.19 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2) ร้อยละ 95.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- 3) ร้อยละ 99.50 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวัง ภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

วิธีดำเนินการ :

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
P (Plan) แต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ สรรวจรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน เช่น น้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียน สถานการณ์ปัญหาสุขภาพ ยาเสพติด โรคติดต่อต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรในชุมชนที่เอื้อต่อการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชนและหน่วยงาน มาช่วยดูแลสุขภาพของผู้เรียน	พฤษภาคม 2568	1,000 บาท	คณะผู้บริหาร หัวหน้าสาย/ฝ่าย ยรรยง ทีมงานอนามัย
D (Do) ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันด้วยเครือข่าย (ยาเสพติด/ DARE/ จราจร/ ช่วยเหลือฉุกเฉิน) - กิจกรรมตรวจสุขภาพกาย-ใจ - กิจกรรมนีกอนามัยตัวน้อยสร้างนิสัยรักสุขภาพ	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	15,000 บาท 15,000 บาท 28,000 บาท	นันทภรณ์/ยรรยง เพ็ญญา/ศรัณยา ณัฐพล /อรรถพล/ เพ็ญชญา/นิภาภรณ์ /เพ็ญญา
C (Check) กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	500 บาท	ยรรยง
A (Act) สรุปผล จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา/ปรับปรุง	เมษายน 2569	500 บาท	เพ็ญญา/ ยรรยง

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ : 60,000 บาท

หน่วยงาน/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง :

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่าย/สาย
- 2) ครูอนามัย ครูประจำชั้น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 3) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล สาธารณสุข ชุมชน บ้านนักเรียน เป็นต้น

สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนปริยาโชติ แผนกประถม-มัธยม

การประเมินผลโครงการ :

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ	1. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ	การสำรวจ	แบบสำรวจจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนกประถม-มัธยม เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนกประถม-มัธยม เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ	การสำรวจ	แบบสำรวจจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม
3. ร้อยละ 89.19 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	3. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	การตรวจสอบน้ำหนักและส่วนสูง	แบบตรวจสอบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง
4. ร้อยละ 95.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	4. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
5. ร้อยละ 99.50 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	5. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	การสังเกตพฤติกรรมและการสนทนาซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมและการสนทนาซักถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- 1) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนรู้จักดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจของตนเองให้ดี รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และใช้เวลาว่างในการออกกำลังกาย
- 2) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีจิตใจแจ่มใส
- 3) โรงเรียนมีระบบบริการสุขภาพและสนับสนุนการสร้างสุขภาพที่ดีโดยประสานกับชุมชน บ้าน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการให้ความรู้และตรวจสุขภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี ที่ปลอดภัย ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายยรรยง กลานันท์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนันทภรณ์ แสนประเสริฐ)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ

โครงการที่ 7.1 โครงการโลกแห่งจินตนาการ

แผนงาน : งานกิจการนักเรียน ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง โครงการระดับการศึกษาปฐมวัย

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ : พชรินทร์ โตพังเทียม

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายกิจการนักเรียน

หลักการและเหตุผล :

การเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญสำหรับคนทุกวัยโดยเฉพาะการจัดการการศึกษาศตวรรษที่ 21 ที่ต้องเตรียมคนให้มีความพร้อมทั้งความรู้ ทักษะในการแสวงหาความรู้ การทำงานเป็นกลุ่ม ความสามารถในการคิด และสุนทรียภาพ ซึ่งสุนทรียภาพเป็นทักษะทางอารมณ์ และความรู้สึก ที่เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นเด็กต้องมีความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) ความสามารถทางอารมณ์ที่จะช่วยให้การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข สามารถรับรู้และเข้าใจอารมณ์ทั้งของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสามารถปรับหรือควบคุมได้อย่างเหมาะสมกับสภาวะการณ์ต่างๆ เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับคนรอบข้าง ส่งผลต่อความสำเร็จในการปรับตัวของเด็ก และความฉลาดทางอารมณ์ในเด็กจะพัฒนาขึ้นอย่างช้าๆ ตั้งแต่อายุประมาณ 3 ขวบ หนึ่งในปัจจัยสำคัญที่จะมีผลบวกต่ออีควินั้นก็คือ จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ที่ถูกกระตุ้นได้ผ่านสมองซีกขวา ซึ่งเป็นสมองส่วนสำคัญที่ควบคุมด้านจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ อารมณ์ ความรู้สึก และการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

โรงเรียนจึงตระหนักและให้ความสำคัญของสุนทรียภาพในวัยเด็ก ให้เด็กได้ฝึกจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ อารมณ์ ความรู้สึก และการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ผ่านการเล่น การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นทั้งด้านศิลปะ กีฬา ดนตรีและการเคลื่อนไหว เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดความสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าใจตนเองและผู้อื่น ผ่านกิจกรรมที่เด็กสนใจ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อให้เด็กมีความฉลาดทางอารมณ์ รับรู้และเข้าใจอารมณ์ทั้งของตนเองและผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 2) เพื่อให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
- 3) เพื่อให้เด็กได้มีความรู้แรงจูงใจ มีจินตนาการและมีความสุขกับศิลปะดนตรี

เป้าหมาย :

เชิงปริมาณ :

- 1) ร้อยละ 95.00 ของเด็กอนุบาล 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการโลกแห่งจินตนาการ

เชิงคุณภาพ :

- 1) ร้อยละ 97.04 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

- 2) ร้อยละ 98.50 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 มีความรู้เรื่องแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม
- 3) ร้อยละ 98.50 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว
- 4) ร้อยละ 99 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 ประหยัดและพอเพียง
- 5) ร้อยละ 99 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- 6) ร้อยละ 97.85 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ

วิธีดำเนินการ :

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
P (Plan) แต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการโลกแห่งจินตนาการ ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา สำนักรวบรวมข้อมูลเด็กถึงความถนัดความสนใจด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และตารางการแข่งขันต่างๆ กับหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ที่เกี่ยวข้อง นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก และสนาม/เวทีที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถ ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	พฤษภาคม 2568	1,000 บาท	คณะผู้บริหาร หัวหน้าสาย/ฝ่าย สุวิมล/ พัชรินทร์ ครูแผนกอนุบาล
D (Do) ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - กิจกรรมศิลปะนอกห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา	20,000 บาท	พัชรินทร์/ นฤมล/ Mikie
- กิจกรรม kids on stage	ตลอดปีการศึกษา	40,000 บาท	สุวิมล/ สมใจ/Aiza
- กิจกรรมสปรตคิตส์	ธันวาคม 2568	18,000 บาท	วนิดา/ Aiza
- กิจกรรม Save the World	ตลอดปีการศึกษา	20,000 บาท	สุวิมล/ Mikie
C (Check) กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	500 บาท	พัชรินทร์/ สุวิมล
A (Act) สรุปผล จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา/ปรับปรุง	เมษายน 2569	500 บาท	พัชรินทร์/ สุวิมล

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ : 100,000 บาท

หน่วยงาน/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง :

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าสาย/สาย
- 2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ

3) ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองบิน 4 เทศบาล ชุมชน เป็นต้น
สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนปริยาโชติ แผนกอนุบาล

การประเมินผลโครงการ :

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 95.00 ของเด็กอนุบาล 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการโลกแห่งจินตนาการ	1. ร้อยละของเด็กอนุบาล 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการโลกแห่งจินตนาการ	การสำรวจ	แบบสำรวจจำนวนเด็กเข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละ 97.40 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	2. ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	การสังเกตพฤติกรรม การตรวจสอบสมรรถนะทางร่างกาย	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบตรวจสอบสมรรถนะทางร่างกาย
3. ร้อยละ 98.50 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 มีความรู้แจ้งแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	3. ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 มีความรู้แจ้งแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	การสังเกตพฤติกรรมและการสนทนา ซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมและการสนทนา ซักถาม
4. ร้อยละ 98.50 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	4. ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	การสังเกตพฤติกรรมและการสนทนา ซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมและการสนทนา ซักถาม
5. ร้อยละ 99 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 ประหยัดและพอเพียง	5. ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 ประหยัดและพอเพียง	การสังเกตพฤติกรรมและการสนทนา ซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมและการสนทนา ซักถาม
6. ร้อยละ 99 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	6. ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	การสังเกตพฤติกรรมและการสนทนา ซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมและการสนทนา ซักถาม
7. ร้อยละ 97.85 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	7. ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินผลงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- 1) เด็กรับรู้และเข้าใจอารมณ์ทั้งของตัวเองและผู้อื่น และสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 2) เด็กมีสุนทรียภาพ มีความสุขกับการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
- 3) เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 4) โรงเรียนมีแนวทางการส่งเสริมสุนทรียภาพตามนโยบายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางพัชรินทร์ โตพังเทียม)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนันทภรณ์ แสนประเสริฐ)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ

โครงการที่ 7.2 โครงการโลกแห่งจินตนาการ

แผนงาน : งานกิจการนักเรียน ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง โครงการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ณัฐพล โอกระโทก

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายกิจการนักเรียน

หลักการและเหตุผล :

การเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญสำหรับคนทุกวัยโดยเฉพาะการจัดการการศึกษาศตวรรษที่ 21 ที่ต้องเตรียมคนให้มีความพร้อมทั้งความรู้ ทักษะในการแสวงหาความรู้ การทำงานเป็นกลุ่ม ความสามารถในการคิด และสุนทรียภาพ ซึ่งสุนทรียภาพเป็นทักษะทางอารมณ์ และความรู้สึก ที่เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นผู้เรียนต้องมีความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) ความสามารถทางอารมณ์ที่จะช่วยให้การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข สามารถรับรู้และเข้าใจอารมณ์ทั้งของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสามารถปรับหรือควบคุมได้อย่างเหมาะสมกับสภาวะการณ์ต่างๆ เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับคนรอบข้าง ส่งผลต่อความสำเร็จในการปรับตัวของผู้เรียน การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในเรื่องการควบคุมอารมณ์ตนเอง การรู้กฎรู้ผิด รู้ถึงอารมณ์ของตนเองและอารมณ์ผู้อื่น การตัดสินใจแก้ปัญหา ซึ่งจะช่วยให้มีสติ คิดถึงผลที่จะตามมา เมื่ออยู่ในสถานการณ์เสี่ยงต่อภัยต่างๆ รอบตัว การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ควรเน้นให้วัยรุ่นค้นหาตัวเอง รู้ถึงตัวตนที่เป็นอยู่ และสร้างความภาคภูมิใจในตนเองเห็นคุณค่าและยอมรับตัวเอง มองตนเองในมุมบวก มีเป้าหมายในชีวิต โดยเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ได้ลงมือทำและค้นพบคำตอบจากสิ่งที่ทำด้วยตัวเอง

โรงเรียนจึงตระหนักและให้ความสำคัญของสุนทรียภาพและการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในวัยรุ่น จึงจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ อารมณ์ ความรู้สึก และการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นทั้งด้านศิลปะ กีฬา ดนตรีและการเคลื่อนไหว เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เกิดความภาคภูมิใจในตนเองเห็นคุณค่าและยอมรับตัวเอง เข้าใจตนเองและผู้อื่น และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ รับรู้และเข้าใจอารมณ์ทั้งของตนเองและผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านกีฬาได้อย่างคล่องแคล่ว และมีน้ำใจในการเป็นนักกีฬา
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความร่าเริงแจ่มใส มีจินตนาการและมีความสุขกับศิลปะดนตรี

เป้าหมาย :

เชิงปริมาณ :

- 1) ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการโลกแห่งจินตนาการ

เชิงคุณภาพ :

- 1) ร้อยละ 95.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม
- 2) ร้อยละ 95.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- 3) ร้อยละ 95.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีสุนทรียภาพ ทักษะทางด้านกีฬา การเคลื่อนไหว และสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- 4) ร้อยละ 95.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีสุนทรียภาพและทักษะทางด้านดนตรี และสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- 5) ร้อยละ 95.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีสุนทรียภาพและทักษะทางด้านศิลปะ และสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- 6) ร้อยละ 96.39 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รักกติกา มีมารยาทในการชมและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
- 7) ร้อยละ 97.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความภาคภูมิใจในตนเองเห็นคุณค่าและยอมรับตัวเอง

วิธีดำเนินการ :

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
P (Plan) แต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการโลกแห่งจินตนาการ ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา สำนักรวบรวมข้อมูลผู้เรียนถึงความถนัดความสนใจด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และตารางการแข่งขันต่างๆ กับหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ที่เกี่ยวข้อง นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน และสนาม/เวทีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	พฤษภาคม 2568	1,000 บาท	คณะผู้บริหาร หัวหน้าสาย/ฝ่าย ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ
D (Do) ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ (กีฬาพักกลางวัน/ กีฬาภายใน ภายนอก) - กิจกรรม PC Art Gallery (ศิลปะภายในและนอกห้องเรียน) - กิจกรรม PC Got talent (ดนตรี/ นาฏศิลป์/ Cover dance)	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	20,000 บาท 40,000 บาท 18,000 บาท	อรรถพล/ณัฐพล/ ศรัณยา นพรัตน์/ ครู NewGen เนตรทราย/ ศุริตา/ ศิริรัตน์/อัญชลีกร/ ภาณุพงศ์
C (Check) กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	500 บาท	เนตรทราย/ณัฐพล
A (Act) สรุปผล จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา/ปรับปรุง	เมษายน 2569	500 บาท	เนตรทราย/ณัฐพล

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ : 150,000 บาท

หน่วยงาน/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง :

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่าย/สาย
- 2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ
- 3) ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองบิน 4 เทศบาล ชุมชน เป็นต้น

สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนปริยาโชติ แผนกประถม-มัธยม

การประเมินผลโครงการ :

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการโลกแห่งจินตนาการ	1. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการโลกแห่งจินตนาการ	การสำรวจ	แบบสำรวจจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละ 95.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	2. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	การสังเกตพฤติกรรมและการสนทนาซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมและการสนทนาซักถาม
3. ร้อยละ 95.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	3. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
4. ร้อยละ 95.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีสุนทรียภาพ ทักษะทางด้านกีฬา การเคลื่อนไหว และสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	4. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีสุนทรียภาพ ทักษะทางด้านกีฬา การเคลื่อนไหว และสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	การสังเกตพฤติกรรม การตรวจสอบสมรรถนะทางร่างกาย	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบตรวจสอบสมรรถนะทางร่างกาย
5. ร้อยละ 95.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีสุนทรียภาพและทักษะทางด้านดนตรี และสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	5. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีสุนทรียภาพและทักษะทางด้านดนตรี และสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
6. ร้อยละ 95.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีสุนทรียภาพและทักษะทางด้านศิลปะ และสร้างสรรค์	6. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีสุนทรียภาพและทักษะทางด้านศิลปะ และ	การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินผลงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลงานตามความคิดและจินตนาการอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย		
7. ร้อยละ 96.39 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รักกตติกา มีมารยาทในการชมและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	7. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รักกตติกา มีมารยาทในการชมและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	การสังเกตพฤติกรรมและการสนทนา ซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมและการสนทนา ซักถาม
8. ร้อยละ 97.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความภาคภูมิใจในตนเองเห็นคุณค่าและยอมรับตัวเอง	8. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความภาคภูมิใจในตนเองเห็นคุณค่าและยอมรับตัวเอง	การสังเกตพฤติกรรมและการสนทนา ซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมและการสนทนา ซักถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- 1) ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจอารมณ์ทั้งของตัวเองและผู้อื่น และสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 2) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เชื่อมมั่นในตัวเอง เป็นคนมองโลกในแง่ดี
- 3) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ มีความสุขกับการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
- 4) ผู้เรียนชื่นชมผลงานทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ของผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์
- 5) ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 6) โรงเรียนมีแนวทางการส่งเสริมสุนทรียภาพตามนโยบายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายณัฐพล โอกระโทก)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนันทวรรณ แสนประเสริฐ)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(นางสาวจิตร์แก้ว พงษ์ไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ

โครงการที่ 8.1 โครงการเด็กดีวิถีพอเพียง

แผนงาน : งานกิจการนักเรียน

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง โครงการระดับการศึกษาปฐมวัย

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ : บรรจง ศรีเจริญ

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายกิจการนักเรียน

หลักการและเหตุผล :

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการจัดกิจกรรมที่ผสมผสานหรือบูรณาการในทุกกิจกรรมเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสุขสนุกสนาน ทำให้เด็กค่อยๆ ซึมซับความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และกล้าแสดงออกในด้านการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทำให้เกิดความรู้สึกรักและมีความอนุรักษในการรักษาธรรมชาติ มีความภาคภูมิใจ รักในบ้านเกิดของตน

โรงเรียนจึงตระหนักและให้ความสำคัญของการสร้างเยาวชนให้เป็นเด็กดีของสังคม จึงน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของรัชกาลที่ 9 มาเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติจริงในการบูรณาการกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ควบคู่กับการปลูกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย โดยกิจกรรมที่บูรณาการต้องเป็นกิจกรรมที่สามารถพบได้ในชีวิตประจำวันและคุ้นเคยของเด็กเป็นอย่างดี เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น รู้จักการรอคอย และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ด้วยหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อให้เด็กเป็นเด็กดีของสังคม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- 2) เพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิตที่สามารถดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย
- 3) เพื่อให้โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของรัชกาลที่ 9 มาจัดประสบการณ์ให้เด็กเป็นพลเมืองที่ดีด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

เป้าหมาย :

เชิงปริมาณ :

- 1) ร้อยละ 95.00 ของเด็กอนุบาล 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการเด็กดีวิถีพอเพียง

เชิงคุณภาพ :

- 1) ร้อยละ 98 ของเด็กอนุบาล 1-3 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย
- 2) ร้อยละ 98.50 ของเด็กอนุบาล 1-3 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- 3) ร้อยละ 98.50 ของเด็กอนุบาล 1-3 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น
- 4) ร้อยละ 98.50 ของเด็กอนุบาล 1-3 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

5) ร้อยละ 98.50 ของเด็กอนุบาล 1-3 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมยืมทักทาย และการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ

วิธีดำเนินการ :

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
P (Plan) แต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน โครงการเด็กดีพอเพียง สํารวจรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของรัชกาลที่ 9 กิจกรรมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่น้อมนำมาใช้ วิเคราะห์ข้อมูล และนำไปออกแบบแผนการจัดประสบการณ์เรียนที่สอดแทรกหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน คุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของเด็กในห้องเรียน	พฤษภาคม 2568	3,000 บาท	คณะผู้บริหาร หัวหน้าสาย/ฝ่าย รียนรดา/ บรรจง ครูแผนกอนุบาล
D (Do) ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม			
- กิจกรรมเด็กดีมีสมาธิ มีคุณธรรม	ตลอดปีการศึกษา	10,000 บาท	วราภรณ์/ ปริมประภา
- กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท/วันไหว้ครู	ตลอดปีการศึกษา	22,000 บาท	วราภรณ์/ ปริมประภา
- กิจกรรมเด็กดีรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ตลอดปีการศึกษา	10,000 บาท	บรรจง/ วันเพ็ญ บุตรศรี/ ฐิติพัชร/ศศิธร
- กิจกรรมวันเด็ก	มกราคม 2569	24,000 บาท	บรรจง/ วันเพ็ญ บุตรศรี/ รียนรดา/วิไลพร
- กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	ตลอดปีการศึกษา	10,000 บาท	ฐิติพัชร/ศศิธร
C (Check) กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	500 บาท	รียนรดา/ บรรจง
A (Act) สรุปผล จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา/ปรับปรุง	เมษายน 2569	500 บาท	รียนรดา/ บรรจง

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ : 80,000 บาท

หน่วยงาน/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง :

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่าย/สาย
- 2) คณะครูสายอนุบาล
- 3) ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนที่เกี่ยวข้อง เช่น วัด สถานีตำรวจ เทศบาล ชุมชน เป็นต้น

สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนปรียาโชติ แผนกอนุบาล

การประเมินผลโครงการ :

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 95.00 ของเด็กอนุบาล 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการเด็กดีวิถีพอเพียง	1. ร้อยละของเด็กอนุบาล 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการเด็กดีวิถีพอเพียง	การสำรวจ	แบบสำรวจจำนวนเด็กเข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละ 98 ของเด็กอนุบาล 1-3 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	2. ร้อยละของเด็กอนุบาล 1-3 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
3. ร้อยละ 98.50 ของเด็กอนุบาล 1-3 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	3. ร้อยละของเด็กอนุบาล 1-3 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	การสังเกตพฤติกรรมและการสนทนาซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมและการสนทนาซักถาม
4. ร้อยละ 98.50 ของเด็กอนุบาล 1-3 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	4. ร้อยละของเด็กอนุบาล 1-3 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	การสังเกตพฤติกรรมและการสนทนาซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมและการสนทนาซักถาม
5. ร้อยละ 98.50 ของเด็กอนุบาล 1-3 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	5. ร้อยละของเด็กอนุบาล 1-3 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	การสังเกตพฤติกรรมและการสนทนาซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมและการสนทนาซักถาม
6. ร้อยละ 98.50 ของเด็กอนุบาล 1-3 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	6. ร้อยละของเด็กอนุบาล 1-3 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	การสังเกตพฤติกรรมและการสนทนาซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมและการสนทนาซักถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- 1) เด็กมีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- 2) เด็กรู้จักตนเอง รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3) เด็กมีมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย เป็นที่รักที่ชื่นชมของบุคคลที่พบเจอ
- 4) เด็กมีจิตอาสา รู้หน้าที่รับผิดชอบ และช่วยเหลือผู้อื่น
- 5) เด็กมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย สามารถดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย
- 6) โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของรัชกาลที่ 9 มาเสริมสร้างพลเมืองที่ดีที่เข้มแข็งได้อย่างหลากหลาย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางบรรจง ศรีเจริญ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนันทภรณ์ แสนประเสริฐ)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ

โครงการที่ 8.2 โครงการเด็กดีวิถีพอเพียง

แผนงาน : งานกิจการนักเรียน

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง โครงการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ฉัตรลดา ดีพุ่ม

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายกิจการนักเรียน

หลักการและเหตุผล :

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการจัดกิจกรรมที่ผสมผสานหรือบูรณาการในทุกกิจกรรมเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสุขสนุกสนาน ทำให้ผู้เรียนค่อยๆ ซึมซับความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และกล้าแสดงออกในด้านการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทำให้เกิดความรู้สึกรักและมีความอนุรักษในการรักษาธรรมชาติ มีความภาคภูมิใจ รักในบ้านเกิดของตน

โรงเรียนจึงตระหนักและให้ความสำคัญของสร้างเยาวชนให้เป็นคนดีของสังคม จึงน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของรัชกาลที่ 9 มาเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติจริงในการบูรณาการกิจกรรมจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ควบคู่กับการปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย โดยกิจกรรมที่บูรณาการต้องเป็นกิจกรรมที่สามารถพบได้ในชีวิตประจำวันและคุ้นเคยของผู้เรียนเป็นอย่างดี เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น รู้จักการรอคอย และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ด้วยหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน 2 เงื่อนไข ความรู้คู่คุณธรรม

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่สามารถดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย
- 3) เพื่อให้โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของรัชกาลที่ 9 มาจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

เป้าหมาย :

เชิงปริมาณ :

- 1) ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการเด็กดีวิถีพอเพียง

เชิงคุณภาพ :

- 1) ร้อยละ 96.39 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 2) ร้อยละ 97.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 3) ร้อยละ 97.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

4) ร้อยละ 97.73 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

5) ร้อยละ 97.66 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วิธีดำเนินการ :

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
P (Plan) แต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน โครงการเด็กดีดีพอเพียง สรรวจรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของรัชกาลที่ 9 กิจกรรมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่นำมาใช้ วิเคราะห์ข้อมูล และนำไปออกแบบแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน เงื่อนไข ความรู้คู่คุณธรรม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของผู้เรียนในห้องเรียน และในชีวิตประจำวัน	พฤษภาคม 2568	3,000 บาท	คณะผู้บริหาร หัวหน้าสาย/ฝ่าย ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม/ กนกวรรณ
D (Do) ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม			
- กิจกรรมเด็กดีมีสมาธิ มีคุณธรรม มีประชาธิปไตย	ตลอดปีการศึกษา	20,000 บาท	จิตาภาท/หนึ่งฤดี
- กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท/วันไหว้ครู	ตลอดปีการศึกษา	25,000 บาท	ชนานันท์/วิยะดา/ อุไรวรรณ
- กิจกรรมเด็กดีรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ตลอดปีการศึกษา	16,000 บาท	กนกวรรณ/ อัฐิญา/ ภูซังค์ /ครูสังคม
- กิจกรรมวันเด็ก	มกราคม 2569	75,000 บาท	กุลวดี/นันทภรณ์/ สายสนับสนุน
- กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	ตลอดปีการศึกษา	10,000 บาท	ธนาภรณ์/ นันทภรณ์
C (Check) กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	500 บาท	กนกวรรณ
A (Act) สรุปผล จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา/ปรับปรุง	เมษายน 2569	500 บาท	กนกวรรณ

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ : 150,000 บาท

หน่วยงาน/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง :

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่าย/สาย
- 2) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 3) คณะครูแผนกประถม-มัธยม
- 4) ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนที่เกี่ยวข้อง เช่น วัด สถานีตำรวจ เทศบาล ชุมชน หน่วยงานหรือแหล่งเรียนรู้ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของรัชกาลที่ 9 มาใช้ เป็นต้น

สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนปริยาโชติ แผนกประถม-มัธยม

การประเมินผลโครงการ :

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการเด็กดีวิถีพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการเด็กดีวิถีพอเพียง	การสำรวจ	แบบสำรวจจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละ 96.39 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	2. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
3. ร้อยละ 97.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	3. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
4. ร้อยละ 97.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	4. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	การสังเกตพฤติกรรม และการสนทนา ซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม และการสนทนา ซักถาม
5. ร้อยละ 97.73 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	5. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	การสำรวจ	แบบสำรวจจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม
6. ร้อยละ 97.66 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีการยอมรับที่จะอยู่	6. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน	การสังเกตพฤติกรรม และการสนทนา ซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม และการสนทนา ซักถาม

ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	บนความแตกต่างและ หลากหลาย		
-------------------------------------	------------------------------	--	--

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- 1) ผู้เรียนมีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 2) ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี สามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3) ผู้เรียนมีมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย เป็นที่รักที่ชื่นชมของบุคคลที่พบเจอ
- 4) ผู้เรียนมีจิตอาสา รู้หน้าที่รับผิดชอบ และช่วยเหลือผู้อื่น
- 5) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย สามารถดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและ
ปลอดภัย
- 6) โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของรัชกาลที่ 9 มาเสริมสร้างพลเมืองที่ดีที่
เข้มแข็งได้อย่างหลากหลาย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกนกวรรณ ทองม่วง)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนันทภรณ์ แสนประเสริฐ)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ

โครงการที่ 9 โครงการสร้างชุมชนแห่งรอยยิ้ม

แผนงาน : งานกิจการนักเรียน

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง โครงการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนแห่งความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ : วิทยุสญา อธิติเดชากุล

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายกิจการนักเรียน

หลักการและเหตุผล :

เมื่อพูดถึงการทำความดี การมีจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ ในยุคนี้ถือว่าควรสนับสนุนอย่างยิ่งในสภาวะที่สังคมขาดแคลนน้ำใจ หลายหน่วยงานและองค์กรการต่างๆ ได้พยายามตื่นตัว เรียกร้องให้ผู้คนเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น และมุ่งเน้นไปที่จุดตั้งต้นคือ การเริ่มปลูกฝังตั้งแต่เด็กและเยาวชน โดยหวังว่าสิ่งที่บ่มเพาะตั้งแต่วัยเยาว์ เหล่านั้นจะทำให้บ้านเมืองของเราในอนาคตกลายเป็นสังคมที่ไม่แล้งน้ำใจและเอื้ออาทรต่อกันมากขึ้น การปลูกจิตสำนึกด้านจิตสาธารณะ (Public Mind) คือการปลูกฝังจิตใจให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นการสร้างคุณธรรม จริยธรรมจากภายใน ให้บุคคลรู้จักเสียสละ ร่วมแรงร่วมใจและร่วมมือในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อส่วนรวม หรือกิจกรรมที่ช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วในสังคม รวมถึงการเปิดใจยอมรับตัวเอง ยอมรับคนอื่น เคารพในศักดิ์ศรีและคุณค่าความเป็นมนุษย์ซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างสรรค์ประโยชน์สุขของคนในสังคมร่วมกัน และอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนจึงตระหนักและให้ความสำคัญของการสร้างเยาวชนให้เป็นคนดีของสังคม ที่เข้าใจ ยอมรับในความแตกต่างที่หลากหลายทั้งทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ศาสนา ความเชื่อ และทัศนคติต่างๆ หรือความบกพร่อง การเรียนรู้ ความชอบ ความถนัดของผู้เรียนที่ต่างกัน โรงเรียนจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจ ยอมรับในความแตกต่างที่หลากหลาย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจิตสาธารณะพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม สามารถทำงานและใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และยอมรับในความแตกต่างที่หลากหลาย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น

ได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย :

เชิงปริมาณ :

- 1) ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการสร้างชุมชนแห่งรอยยิ้ม เด็กดีวิถีพอเพียง

เชิงคุณภาพ :

- 1) ร้อยละ 96.39 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 2) ร้อยละ 97.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

3) ร้อยละ 97.66 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) ร้อยละ 97.73 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วิธีดำเนินการ :

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
P (Plan) แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการสร้างชุมชนแห่งรอยยิ้ม สำนักรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในชุมชน SDGs วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ SDGs ภาวะโลกร้อน กาใช้ทรัพยากร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่ปลูกฝังเรื่องจิตอาสา พัฒนาชุมชนควบคู่ SDGs เข้าไปในการเรียนการสอน ในการหาสาเหตุและแนวทางป้องกันพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม และสังเกตประเมินผู้เรียนร่วมกัน เพื่อให้รางวัลกับผู้เรียนที่หลากหลายตามความชอบ ความถนัดของผู้เรียนที่ต่างกัน	พฤษภาคม 2568	1,000 บาท	คณะผู้บริหาร หัวหน้าสาย/ฝ่าย ริยสุญา/ ครูผู้สอนลูกเสือ
D (Do) ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา/เข้าค่ายลูกเสือ - กิจกรรม Save the World - กิจกรรมดาวอังคาร	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	4,000 บาท 4,000 บาท 20,000 บาท	เพ็ญญา/ริยสุญา ภูงค์/ นพรัตน์/ ริยสุญา จุฑารัตน์
C (Check) กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	500 บาท	ริยสุญา
A (Act) สรุปผล จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา/ปรับปรุง	เมษายน 2569	500 บาท	ริยสุญา

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ : 30,000 บาท

หน่วยงาน/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง :

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่าย/สาย

2) คณะครูแผนกประถม-มัธยม

3) ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนที่เกี่ยวข้อง เช่น วัด สถานีตำรวจ เทศบาล ชุมชน เป็นต้น

สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนปริยาโชติ แผนกประถม-มัธยม

การประเมินผลโครงการ :

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการสร้างชุมชนแห่งรอยยิ้ม เด็กดีวิถีพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการสร้างชุมชนแห่งรอยยิ้ม เด็กดีวิถีพอเพียง	การสำรวจ	แบบสำรวจจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละ 96.39 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	2. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
3. ร้อยละ 97.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	3. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
4. ร้อยละ 97.66 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	การสังเกตพฤติกรรมและการสนทนาซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมและการสนทนาซักถาม
5. ร้อยละ 97.73 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	การสำรวจ การสังเกตพฤติกรรม	แบบสำรวจจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม แบบสังเกตพฤติกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- 1) ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
- 2) ผู้เรียนมีจิตสำนึก รู้จักรักษาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและร่วมมือกันลดโลกร้อน เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 3) ผู้เรียนรู้มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี มีจิตอาสา รู้หน้าที่รับผิดชอบ และช่วยเหลือผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน
- 4) โรงเรียนลดค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ผู้เรียน ครูและบุคลากรร่วมมือกันในการใช้พลังงานอย่างประหยัด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวริณสญา อีรติเตชากุล)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางนันทภรณ์ แสนประเสริฐ)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ

โครงการที่ 10 โครงการการศึกษาพิเศษเรียนรวม

แผนงาน : งานวิชาการและงานการศึกษาพิเศษ

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง โครงการร่วมระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1, มาตรฐานที่ 2, มาตรฐานที่ 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ : พยอม คงเจริญ

ผู้รับผิดชอบโครงการแผนกอนุบาล : มยุรีย์ จันทรรพชาต

ผู้รับผิดชอบโครงการแผนกประถม-มัธยม : พยอม คงเจริญ

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายวิชาการ

หลักการและเหตุผล :

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ การให้โอกาสที่เท่าเทียมกัน ให้เด็กทุกคนมีสิทธิ์เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เด็กพิเศษหรือเด็กที่เป็นโรคบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นต้น การเรียนรวม คือ รูปแบบของการศึกษาทั่วไปที่ทุกคนควรจะได้รับอย่างเท่าเทียมกัน และสำหรับเด็กพิเศษหรือเด็กที่เป็นโรคบกพร่องทางการเรียนรู้ การเรียนรวมช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ โดยการเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการได้เข้าถึงโอกาสในการเรียนรวมจึงมีความสำคัญ โดยไม่เพียงแต่ในห้องเรียน แต่รวมถึงบ้าน ชุมชน และผู้คนในสังคมที่สามารถเป็นส่วนหนึ่งที่สามารถเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนการเติบโตของเด็กๆ ได้

โรงเรียนจึงตระหนักและให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ และเด็กปกติได้คำนึงถึงคุณค่าของการพัฒนาชีวิตคน ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาทุกด้านของวิถีแห่งชีวิต เพื่อให้มีความสามารถ ความรู้ และทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในครอบครัวและสังคมได้อย่างเป็นสุขและมีคุณค่า อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่กลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น ควบคู่กับการปลูกฝังให้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเด็กปกติเข้าใจ ยอมรับ และช่วยเหลือเด็กพิเศษ สร้างสังคมแห่งการเรียนรวมได้อย่างมีความสุข ไปพร้อมๆ กัน

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษเรียนรวมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นเด็กปกติมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกัน
- 3) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมของโรงเรียน

เป้าหมาย :**เชิงปริมาณ :**

1) ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียน อ.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการการศึกษาพิเศษเรียนรวม

2) ร้อยละ 98.00 ของผู้เรียน อ.1-ม.3 ที่เป็เด็กพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

เชิงคุณภาพ :

1) ร้อยละ 98.50 ของผู้เรียน อ.1-ม.3 มีช่วยเหลือแบ่งปัน

2) ร้อยละ 97.66 ของผู้เรียน อ.1-ม.3 มียอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น

3) ร้อยละ 97.25 ของผู้เรียน อ.1-ม.3 มีสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

วิธีดำเนินการ :

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
P (Plan) แต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนโครงการการศึกษาพิเศษเรียนรวม PARI Model และ PAYOM Model พัฒนาครูโดยการส่งเสริมเข้ารับการอบรม สํารวจข้อมูล โดยการสังเกตและบันทึกข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เพื่อบรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมของเด็กที่เป็นกลุ่มเสี่ยงนำมาวิเคราะห์ร่วมกับครูการศึกษาพิเศษ ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกออกแบบพัฒนา แก้ไขปัญหาผู้เรียนร่วมกัน	พฤษภาคม 2568	2,000 บาท	คณะผู้บริหาร หัวหน้าสาย/ฝ่าย มยุรีย์/ พยอม ครูการศึกษาพิเศษ
D (Do) ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	6,000 บาท	มยุรีย์/พยอม/ ศศิภา
- กิจกรรมคลินิกคนพิเศษ (ปรับพฤติกรรม, IEP)	ตลอดปีการศึกษา	25,000 บาท	มยุรีย์/พยอม/ สุจิตรา/สุกัญญา
- กิจกรรมเปิดห้องเรียนรวม	ตลอดปีการศึกษา	25,000 บาท	มยุรีย์/ศศิภา/ พิมพ์นิภา/เมธิปยา
C (Check) กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	1,000 บาท	มยุรีย์/ พยอม
A (Act) สรุปผล จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา/ปรับปรุง	เมษายน 2569	1,000 บาท	มยุรีย์/ พยอม

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ : 60,000 บาท

หน่วยงาน/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง :

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่าย/สาย
- 2) ครูการศึกษาพิเศษ
- 3) ครูประจำชั้น ครูผู้สอน บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน
- 4) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และหน่วยงาน เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายการศึกษาพิเศษ ชุมชน

โรงพยาบาล เป็นต้น

สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนปริยาโชติ แผนกอนุบาล แผนกประถม-มัธยม โรงพยาบาลที่คัดกรองเรื่องเด็กพิเศษและจิตเวชในเด็ก

การประเมินผลโครงการ :

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียน อ. 1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการการศึกษาพิเศษเรียนรวม	1. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการการศึกษาพิเศษเรียนรวม	การสำรวจ	แบบสำรวจจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละ 98.00 ของผู้เรียน อ. 1-ม.3 ที่เป็นเด็กพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	2. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-ม.3 ที่เป็นเด็กพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การตรวจสอบการคัดกรอง, IEP	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบตรวจสอบการคัดกรอง, IEP
3. ร้อยละ 98.50 ของผู้เรียน อ. 1-ม.3 มีช่วยเหลือแบ่งปัน	3. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-ม.3 มีช่วยเหลือแบ่งปัน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
4. ร้อยละ 97.66 ของผู้เรียน อ. 1-ม.3 มียอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	4. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-ม.3 มียอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	การสังเกตพฤติกรรมและการสนทนา ซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมและการสนทนา ซักถาม
5. ร้อยละ 97.25 ของผู้เรียน อ. 1-ม.3 มีสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	5. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-ม.3 มีสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- 1) เด็กพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ
- 2) เด็กปกติเข้าใจ ยอมรับในความแตกต่างที่หลากหลาย ช่วยเหลือ แบ่งปันกับเด็กพิเศษ และผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 3) โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้รวม เปิดโอกาสให้เด็กพิเศษได้เรียนรวมกับเด็กปกติได้อย่างมีความสุข
- 4) โรงเรียนมีเครือข่ายในการดูแลการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางพยอม คงเจริญ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวนราลักษณ์ ผ่องปัญญา)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรีชาโชติ

โครงการที่ 11 โครงการเรียนรู้ผ่านการเล่น

แผนงาน : งานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง โครงการระดับการศึกษาปฐมวัย

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดประสบการณ์เสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ : พรทิพย์ วัฒนะเลิศสุพล

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายวิชาการ

หลักการและเหตุผล :

การเล่นสำหรับเด็กคือ การแสดงออกทางกายภาพ ผ่านประสบการณ์และจินตนาการของเด็กผสมผสานทักษะการสื่อสาร สะท้อนออกมาเป็นรูปแบบของการเล่น ดังนั้น การเล่นจึงเป็นกิจกรรมที่เสริมทักษะ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และสามารถนำไปสู่การค้นพบสิ่งใหม่ เกิดการเรียนรู้ โดยไม่รู้ตัวและสามารถเป็นเครื่องมือที่ปรับสู่ภาวะสมดุลทางอารมณ์ โรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อเชื่อมโยงกับการเรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของเด็ก นอกจากนั้นการเล่นสำหรับเด็กยังเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมขณะเล่นด้วยกันกับผู้อื่น เด็กได้เรียนรู้ที่จะร่วมมือปฏิบัติตามกฎและข้อตกลง เรียนรู้กับการปรับตัว และการควบคุมตนเอง เมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น การเล่นส่งผลให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี การเรียนรู้ผ่านการเล่นยังทำให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะชีวิตที่สำคัญ เช่น การเข้าสังคม การพัฒนาร่างกาย ได้ฝึกฝนและพัฒนาทางด้านความคิด ในขณะที่เล่นเด็กจะได้สำรวจ คิดสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหา ผจญกับความท้าทาย และใช้จินตนาการอย่างเต็มที่ มีพัฒนาการการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจึงตระหนักและให้ความสำคัญของการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กครบทั้ง 4 ด้านและเหมาะสมตามวัย จึงได้จัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระ ได้เป็นคนเริ่มกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง โดยคุณครูจะไม่ใช่ว่าผู้ชี้นำแต่จะเป็นผู้ร่วมเล่น (Co-player) ที่ทำหน้าที่ตั้งคำถามให้แก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อขยายขอบเขตความคิดของเด็กๆ ให้กว้างขึ้น โดยโรงเรียนได้ใช้แนวทางของ Highscope คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) และการทบทวน (Review) เน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติที่เด็กสามารถสร้างความรู้ได้เอง โดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ จนสามารถสร้างความรู้ ได้จากประสบการณ์ที่มีความหมาย และมีพัฒนาการการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อให้เด็กได้ออกแบบ สร้างสรรค์จินตนาการการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2) เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- 3) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้ครบทั้ง 4 ด้าน และเหมาะสมตามวัย

เป้าหมาย :

เชิงปริมาณ :

- 1) ร้อยละ 95.00 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการเรียนรู้ผ่านการเล่น

เชิงคุณภาพ :

- 1) ร้อยละ 97.75 ของเด็ก อ.1-3 มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
- 2) ร้อยละ 97.71 ของเด็ก อ.1-3 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 3) ร้อยละ 97.25 ของเด็ก อ.1-3 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- 4) ร้อยละ 98.50 ของเด็ก อ.1-3 ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง

วิธีดำเนินการ :

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
P (Plan) แต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน และการพัฒนาศักยภาพสมองของเด็ก แก่ครู ครูพี่เลี้ยงและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สํารวจรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามวัยของเด็ก วิเคราะห์หลักสูตร การจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครู ผลพัฒนาการของเด็ก และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นตามแนวทาง Highscope และกิจกรรมที่ตอบสนองการพัฒนารเด็กทั้ง 4 ด้าน ผ่านการเล่น	พฤษภาคม 2568	4,000 บาท	คณะผู้บริหาร หัวหน้าสาย/ฝ่าย นุษยฯ/ พรทิพย์ ครูแผนกอนุบาล
D (Do) ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - กิจกรรม HighScope (P-D-R / พานิทานกลับบ้าน) - กิจกรรมสัปดาห์แห่งการผจญภัย - กิจกรรมตลาดนัดวันสุข	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	100,000 บาท 140,000 บาท 55,000 บาท	นุษยฯ/ สมใจ นุษยฯ/ สมใจ Juvy พรทิพย์/ อารดา/ Juvy
C (Check) กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	500 บาท	นุษยฯ/ พรทิพย์
A (Act) สรุปผล จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา/ปรับปรุง	เมษายน 2569	500 บาท	นุษยฯ/ พรทิพย์

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ : 300,000 บาท

หน่วยงาน/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง :

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่าย/สาย
- 2) ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน
- 3) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และหน่วยงาน เช่น ผู้ปกครอง ราษฎรชาวบ้าน เจ้าหน้าที่หน่วยงานราชการ

เป็นต้น

สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนปริยาโชติ แผนกอนุบาล แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

การประเมินผลโครงการ :

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 95.00 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการเรียนรู้ผ่านการเล่น	1. ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการเรียนรู้ผ่านการเล่น	การสำรวจ	แบบสำรวจจำนวนเด็กเข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละ 97.75 ของเด็ก อ.1-3 มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	2. ร้อยละของเด็ก อ.1-3 มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ประเมินผลงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แบบประเมินผลงาน
3. ร้อยละ 97.71 ของเด็ก อ.1-3 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	3. ร้อยละของเด็ก อ.1-3 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	การสังเกตพฤติกรรมและการสนทนา ซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมและการสนทนา ซักถาม
4. ร้อยละ 97.25 ของเด็ก อ.1-3 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	4. ร้อยละของเด็ก อ.1-3 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	การสังเกตพฤติกรรมและการสนทนา ซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมและการสนทนา ซักถาม
5. ร้อยละ 98.50 ของเด็ก อ.1-3 ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	5. ร้อยละของเด็ก อ.1-3 ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- 1) เด็กออกแบบ สร้างสรรค์จินตนาการการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามแนวทางของ Highscope คือ Plan-Do-Review
- 2) เด็กเกิดความสุขสนุกสนานในการเล่น และมีมารยาทในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
- 3) เด็กปฏิบัติตามกฎและข้อตกลง
- 4) เด็กเรียนรู้กับการปรับพฤติกรรม ควบคุมอารมณ์ตนเอง และเล่นกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

5) เด็กได้พัฒนาทางด้านความคิด ได้สำรวจ คิดสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหา จากการเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

6) เด็กได้ประสบการณ์ เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น

7) เด็กสามารถสื่อสาร สนทนาโต้ตอบให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยภาษาของตนเองได้เหมาะสมกับวัย

8) เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

9) โรงเรียนมีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพเด็กตามแนวทาง HighScope

10) โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของเด็ก และสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชน มีส่วนร่วมในการสร้างประสบการณ์ให้กับเด็ก

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางพรทิพย์ วัฒนะเลิศสุพล)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวนราลักษณ์ ผ่องปัญญา)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ

โครงการที่ 12 โครงการหนูน้อยดิจิทัลยอดนักสืบ

แผนงาน : งานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง โครงการระดับการศึกษาปฐมวัย

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์เพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ : เสาวลักษณ์ เนียมรุ่งเรือง

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายวิชาการ

หลักการและเหตุผล :

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน เราสามารถส่งเสริมจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เนื่องจากการศึกษาเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนรู้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ และเด็กในยุคเจนเนอเรชันอัลฟ่าที่เกิดมาพร้อมกับโลกยุคดิจิทัล มีแนวโน้มการใช้สื่อดิจิทัลเพิ่มสูงขึ้นเรื่อยๆ สื่อดิจิทัลจึงมีบทบาทสำคัญในการดำรงชีวิตการจัดการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นต้องมุ่งพัฒนาให้เด็กสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลดิจิทัลได้อย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย โดยการบูรณาการเชื่อมโยงทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ และเทคโนโลยีเพื่อให้ตอบสนองความต้องการและความถนัดของเด็กอย่างสร้างสรรค์ โดยการใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้การทำงานร่วมกัน ดังนั้นการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้ค้นคว้า ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริงจะช่วยสร้างให้เด็กนั้นเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินเกิดความอยากรู้ รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม หาคำตอบด้วยตนเองและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนจึงตระหนักและให้ความสำคัญของการเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) แบบง่ายๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ช่วยให้เด็กสามารถค้นคว้า สร้างโอกาส และส่งเสริมการสร้างจินตนาการ แสวงหาความรู้ เรียนรู้และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐาน
- 2) เพื่อให้เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีแสวงหาความรู้

เป้าหมาย :

เชิงปริมาณ :

- 1) ร้อยละ 95.00 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการหนูน้อยดิจิทัลยอดนักสืบ

เชิงคุณภาพ :

- 1) ร้อยละ 98.50 ของเด็ก อ.1-3 ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- 2) ร้อยละ 98.25 ของเด็ก อ.1-3 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

3) ร้อยละ 98.50 ของเด็ก อ.1-3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

4) ร้อยละ 97.25 ของเด็ก อ.1-3 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้

5) ร้อยละ 97.25 ของเด็ก อ.1-3 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

6) ร้อยละ 98.25 ของเด็ก อ.1-3 ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็กกลิ้งดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

วิธีดำเนินการ :

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
P (Plan) แต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการหนูน้อยดิจิทัลยอดนักสืบ อบรมพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาล แก่ครู ครูพี่เลี้ยงและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สํารวจรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในชุมชน เทศกาล เพื่อมาออกแบบแผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของเด็ก และท้องถิ่น และจัดเตรียมเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์	พฤษภาคม - มิถุนายน 2568	10,000 บาท	คณะผู้บริหาร หัวหน้าสาย/ฝ่าย เสาวลักษณ์/ ชนาพร/ สาคร ครูแผนกอนุบาล
D (Do) ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม			
- กิจกรรมบ้านนักวิทย์-คณิต	ตลอดปีการศึกษา	59,000 บาท	เสาวลักษณ์/ พลอยไพลิน/Jessa
- กิจกรรม STEAM	ตลอดปีการศึกษา	50,000 บาท	เสาวลักษณ์/ พลอยไพลิน/Jessa
- กิจกรรมบูรณาการสู่โปรเจค	ตลอดปีการศึกษา	60,000 บาท	ชนาพร/สุปราณี /Rose/Janneth
- กิจกรรม Open House เปิดบ้านนักสืบ	ตลอดปีการศึกษา	40,000 บาท	สาคร/กัลยรัตน์/ ชนาพร/สุปราณี /Rose/Janneth
- กิจกรรมวันมอบวุฒิบัตรผู้สำเร็จการศึกษา	มีนาคม 2569	30,000 บาท	สาคร/กัลยรัตน์/ สุนันทา

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
C (Check) กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	500 บาท	ชนาพร/ เสาวลักษณ์
A (Act) สรุปผล จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา/ปรับปรุง	เมษายน 2569	500 บาท	ชนาพร/ เสาวลักษณ์

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ : 250,000 บาท

หน่วยงาน/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง :

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่าย/สาย
- 2) ครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยง บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน
- 3) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และหน่วยงาน เช่น ผู้ปกครอง ปราชญ์ชาวบ้าน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแผนกประถม-มัธยม เป็นต้น

สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนปริยาโชติ แผนกอนุบาล ห้องประชุม ลานอเนกประสงค์ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

การประเมินผลโครงการ :

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 95.00 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการหนูน้อยดจิทัलयอดนักสืบ	1. ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการหนูน้อยดจิทัलयอดนักสืบ	การสำรวจ	แบบสำรวจจำนวนเด็กเข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละ 98.50 ของเด็ก อ.1-3 ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	2. ร้อยละของเด็ก อ.1-3 ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ประเมินผลงานและการสนทนา ซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินผลงานและการสนทนา ซักถาม
3. ร้อยละ 98.25 ของเด็ก อ.1-3 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	3. ร้อยละของเด็ก อ.1-3 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	การสังเกตพฤติกรรมและการสนทนา ซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมและการสนทนา ซักถาม
4. ร้อยละ 98.50 ของเด็ก อ.1-3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	4. ร้อยละของเด็ก อ.1-3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	การสังเกตพฤติกรรมและการสนทนา ซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมและการสนทนา ซักถาม
5. ร้อยละ 97.25 ของเด็ก อ.1-3 มีความสามารถในการคิดรวบ	5. ร้อยละของเด็ก อ.1-3 มีความสามารถในการคิดรวบ	การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	ยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	ประเมินผลงาน และการสนทนา ซักถาม	แบบประเมินผลงาน และการสนทนา ซักถาม
6. ร้อยละ 97.25 ของเด็ก อ.1-3 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	6. ร้อยละของเด็ก อ.1-3 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	การสังเกตพฤติกรรม นักเรียน ประเมินผลงาน การสนทนาซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน แบบประเมินผลงาน การสนทนาซักถาม
7. ร้อยละ 98.25 ของเด็ก อ.1-3 ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็กกลิ้งดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	7. ร้อยละของเด็ก อ.1-3 ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็กกลิ้งดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	การสังเกตพฤติกรรม นักเรียน ประเมินทักษะในการใช้เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน แบบประเมินประเมินทักษะในการใช้เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- 1) เด็กได้รับพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาผ่านกระบวนการทดลอง
- 2) เด็กสนุก อยากเรียนรู้ รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม ทดลองสิ่งใหม่ๆ และค้นคว้าด้วยตนเอง
- 3) เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง จากสถานที่จริง และสามารถทำงานร่วมกันกับเพื่อนได้
- 4) และสร้างสรรค์ผลงานจากจินตนาการ
- 5) เด็กใช้สื่อ ดิจิทัล เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย
- 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเสาวลักษณ์ เนียมรุ่งเรือง)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวนราลักษณ์ ผ่องปัญญา)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรีชาโชติ

โครงการที่ 13 โครงการส่งเสริมและยกระดับทักษะทางวิชาการ

แผนงาน : งานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง โครงการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการคิด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นราลักษณ์ ผ่องปัญญา

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายวิชาการ

หลักการและเหตุผล :

ทักษะการอ่านออกเขียนได้ คำนวณได้ ตามความหมายของ SDGs เป็นการมองจากมุม การเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (lifelong learning) ที่ทุกคนจำเป็นต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถที่หลากหลาย ต่อ ยอดทักษะและความสามารถต่อไปในหลายมิติของสาขาความรู้ เนื่องจากทักษะการอ่านออกเขียนได้ คือพื้นฐานของการเรียนรู้ หากอ่านไม่ได้ ก็คงยากที่จะได้รับความรู้จากในตำราหรือหนังสือต่างๆ หรือความรู้ที่ปรากฏอยู่ตามสถานที่ต่างๆ (life-wide process) และหากเขียนไม่ได้ ก็คงยากที่จะสื่อสารออกมาให้บุคคลอื่นๆ เข้าใจ ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ที่ไม่มีวันสิ้นสุดได้

โรงเรียนจึงตระหนักและให้ความสำคัญของการอ่านออกเขียนได้ สื่อสาร และการคิดคำนวณได้ เป็นปัญหาสำคัญเร่งด่วนที่ต้องแก้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ควบคู่กับการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ไม่กดดันผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้สนุกกับการเรียนรู้และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการฝึกฝนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพยายามมุ่งมั่นคือสิ่งนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ให้เป็นบุคคลที่มีทักษะ ความรู้ และความสามารถ เป็น “นักเรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่มีความมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

เป้าหมาย :

เชิงปริมาณ :

- 1) ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและยกระดับทักษะทางวิชาการ

เชิงคุณภาพ :

- 1) ร้อยละ 88.50 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ร้อยละ 80.23 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ :

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
P (Plan) แต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนโครงการส่งเสริมและยกระดับทักษะทางวิชาการ สรรวจรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผล O-Net/ NT/ RT และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียน และพัฒนาซ่อมเสริมตามระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบวางแผนจัดแทรกเข้าไปในแผนการสอนรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้ทดสอบและเจอข้อสอบที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนรู้	พฤษภาคม 2568	1,000 บาท	คณะผู้บริหาร หัวหน้าสาย/ฝ่าย นราลักษณ์ วิชาการระดับชั้น/ LT.
D (Do) ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - กิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนรู้แก้ปัญหา Learning Loss - กิจกรรมยกระดับความสามารถทางวิชาการ - กิจกรรมวันมอบวุฒิบัตรผู้สำเร็จการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา มีนาคม 2569	48,000 บาท 70,000 บาท 30,000 บาท	อุไรวรรณ/รัตนติยา มลทินย์/กุลธิดา/ จรรย์ญา/ประไพศรี /นราลักษณ์ นราลักษณ์/ วลัยภรณ์
C (Check) กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	500 บาท	นราลักษณ์
A (Act) สรุปผล จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา/ปรับปรุง	เมษายน 2569	500 บาท	นราลักษณ์

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ : 150,000 บาท

หน่วยงาน/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง :

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่าย/สาย
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนกประถม-มัธยม
- 3) วิทยากร ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สอนซ่อมเสริม การอ่านออกเขียน และคำนวณได้
- 4) ผู้ปกครอง

สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนปรียาโชติ แผนกประถม-มัธยม ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ

การประเมินผลโครงการ :

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและยกระดับทักษะทางวิชาการ	1. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและยกระดับทักษะทางวิชาการ	การสำรวจ	แบบสำรวจจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละ 88.50 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	การทดสอบการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	แบบทดสอบการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
3. ร้อยละ 80.23 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	การทดสอบ	แบบทดสอบ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- 1) ผู้เรียนมีความพยายามมุ่งมั่นในการเรียนรู้ เป็นนักเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการฝึกฝนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ผู้เรียนอ่านหนังสือมากขึ้น และมีนิสัยรักการอ่าน
- 4) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดีขึ้น
- 5) ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ไม่กดดันผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้สนุกกับการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนราลักษณ์ ผ่องปัญญา)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรีชาโชติ

โครงการที่ 14 โครงการเด็กยุคใหม่สื่อสารอย่างสร้างสรรค์

แผนงาน : งานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง โครงการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการคิด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นิภาภรณ์ บุญยะโท

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายวิชาการ

หลักการและเหตุผล :

การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การสื่อสารทางบวกที่ทำให้สมาชิกไม่ว่าในครอบครัว ในองค์กร หน่วยงานหรือคนรอบข้างเกิดความเข้าใจในกันและกัน ลดความขัดแย้งและนำมาซึ่งความรู้สึกและสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน หากนำทักษะการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์มาใช้ในระหว่างการทำงานจะก่อประโยชน์มากมาย ในการสื่อสารระหว่างกันเราไม่ได้ใช้แค่คำพูด (verbal language) เท่านั้น แต่สิ่งที่มาควบคู่กับคือ อวัจนภาษา (non-verbal language) ด้วย ซึ่งในชีวิตประจำวันการสื่อสารด้วยอวัจนภาษา เช่น น้ำเสียง การแสดงออกทางสีหน้า การใช้ท่าทางต่างๆ ซึ่งเป็นภาษากายนั้นอาจมากกว่าการสื่อสารผ่านคำพูดด้วยซ้ำ ดังนั้นขณะสื่อสารจึงควรฝึกควบคุมภาษากายด้วย เช่น การขมวดคิ้ว การถอนหายใจ การกอดอกที่อาจทำให้เข้าใจผิดว่าเครียด ไม่พอใจ เบื่อหน่าย หรือไม่เป็นมิตรทั้งที่ความจริงอาจไม่เป็นเช่นนั้น

โรงเรียนจึงตระหนักและให้ความสำคัญของการสื่อสาร ไม่ว่าด้วยวจนภาษาและอวัจนภาษา ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และการรู้เท่าทันดิจิทัล เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนต้องมีทักษะเหล่านี้ โดยฝึกให้ผู้เรียนได้นำเสนอเนื้อหา/เรื่องราว ให้มีความน่าสนใจและฝึกทักษะการสื่อสารกับผู้อื่นให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาผ่านการเรียนรู้แบบข้ามวัฒนธรรม

เป้าหมาย :

เชิงปริมาณ :

- 1) ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการเด็กยุคใหม่สื่อสารอย่างสร้างสรรค์

เชิงคุณภาพ :

- 1) ร้อยละ 91.20 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีทักษะในการนำเสนอ และทักษะการสื่อสาร
- 2) ร้อยละ 88.50 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
- 3) ร้อยละ 80.23 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
- 4) ร้อยละ 97.66 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วิธีดำเนินการ :

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
P (Plan) แต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนโครงการได้แก่ผู้ใหม่ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สำนวณความสามารถพิเศษของครูในการพูดภาษาต่างๆ เช่น ภาษาจีน ภาษาฟิลิปปินส์ ภาษาเกาหลี เป็นต้น และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นหัวข้อในการสื่อสาร ประสานกับครูต่างชาติและครูไทยในการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการนำเสนอและการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ รวมถึงออกแบบวางแผนการอ่านเขียนแทรกเข้าไปในแผนการสอนรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกอย่างต่อเนื่อง	พฤษภาคม 2568	1,000 บาท	คณะผู้บริหาร หัวหน้าสาย/ฝ่าย นราลักษณ์ ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย
D (Do) ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - กิจกรรมเสี่ยงคนรุ่นใหม่เปลี่ยนโลก - กิจกรรมเรียนรู้ภาษาผ่านวัฒนธรรม - กิจกรรมยอดนักอ่านเขียน	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	20,000 บาท 58,000 บาท 20,000 บาท	มลธิณี/นิภาภรณ์/ กันญรัตน์/ นพมาส/ครูต่างชาติ รวิศรา/สุจิตรา/ สุมาพร/ครูต่างชาติ กาญจนา/สมหวัง โยชิตา/ละออง/ รัตนติยา
C (Check) กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	500 บาท	นิภาภรณ์
A (Act) สรุปผล จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา/ปรับปรุง	เมษายน 2569	500 บาท	นิภาภรณ์

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ : 100,000 บาท

หน่วยงาน/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง :

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่าย/สาย
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนกประถม-มัธยม
- 3) ครูต่างชาติ

4) วิทยากร ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาในการสื่อสาร การอ่านออกเขียน

5) ผู้ปกครอง

สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนปริยาโชติ แผนกประถม-มัธยม

การประเมินผลโครงการ :

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการเด็กยุคใหม่สื่อสารอย่างสร้างสรรค์	1. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการเด็กยุคใหม่สื่อสารอย่างสร้างสรรค์	การสำรวจ	แบบสำรวจจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละ 91.20 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีทักษะในการนำเสนอ และทักษะการสื่อสาร	2. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีทักษะในการนำเสนอ และทักษะการสื่อสาร	การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ประเมินทักษะการนำเสนอและการสื่อสาร และการสนทนาซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินทักษะการนำเสนอและการสื่อสาร และการสนทนาซักถาม
3. ร้อยละ 88.50 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	3. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	การทดสอบการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร การสนทนาซักถาม	แบบทดสอบการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร และการสนทนาซักถาม
4. ร้อยละ 80.23 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	4. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	การทดสอบ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาไทยกับปีที่ผ่านมา	แบบทดสอบและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาไทยกับปีที่ผ่านมา
5. ร้อยละ 97.66 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และการสนทนาซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และการสนทนาซักถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- 1) ผู้เรียนมีทักษะในการนำเสนอ และการสื่อสารที่สร้างสรรค์
- 2) ผู้เรียนมีบุคลิกในการสื่อสารและการนำเสนอที่ดี
- 3) ผู้เรียนเข้าใจในความแตกต่างของภาษาควบคู่กับเรียนรู้สังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมต่างชาติ
- 4) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารดีขึ้น
- 5) ครูต่างชาติเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและภาษาไทยมากขึ้น
- 6) โรงเรียนมีแผนกิจกรรมส่งเสริมทางภาษาเพื่อการสื่อสารสู่การเป็นพลโลก

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางนิภาภรณ์ บุญยะโท)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวนราลักษณ์ ผ่องปัญญา)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ

โครงการที่ 15 โครงการคิดการใหญ่เปลี่ยนโลก

แผนงาน : งานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง โครงการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการคิด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ : โสภณญา พูแสง

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายวิชาการ

หลักการและเหตุผล :

ทักษะกระบวนการคิด เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านการเรียนรู้ การทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นการคิดเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผน การตัดสินใจ และเพิ่มพูนการเรียนรู้ก็ตาม การพัฒนาทักษะนี้สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตประจำวัน ด้วยการเรียนรู้วิธีการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีระเบียบ ขั้นตอน ทำให้สามารถจัดการกับปัญหาที่ซับซ้อนได้ดีมากขึ้น และยังช่วยให้ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ ได้ง่ายขึ้นด้วย

สมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking : HOT) หมายถึง ทักษะการคิดที่มีความซับซ้อน มีกระบวนการหรือขั้นตอนในการคิดมากและซับซ้อนขึ้น เพื่อให้ได้คำตอบหรือบรรลุมิติวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ทักษะการคิดขั้นสูงมีหลายทักษะ เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดเชิงระบบ ทักษะการนิยาม การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประยุกต์ การสร้าง การจัดระบบ การหาแบบแผน การพิสูจน์ การทำนาย เป็นต้น ทักษะเหล่านี้มีความสำคัญต่อการพัฒนาและการต่อยอดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างมาก

โรงเรียนจึงตระหนักและให้ความสำคัญของการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง จึงจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิด พัฒนาศักยภาพสมองของผู้เรียน ผ่านการบูรณาการที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยโรงเรียนบูรณาการการสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และส่งเสริมทักษะในด้านอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “เตรียม New Gen สู่การเป็นพลเมืองโลก” เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมองเห็นถึงปัญหาสังคมที่กำลังเกิดขึ้น และปัญหาเหล่านั้นจำเป็นต้องอาศัยพลังของผู้เรียนในอนาคตมาช่วยปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้สังคมดีขึ้นกว่าเดิม

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ (ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ) ที่นำมาบูรณาการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี
- 4) เพื่อให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะควบคู่การส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

เป้าหมาย :**เชิงปริมาณ :**

1) ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการคิดการใหญ่
เปลี่ยนโลก

เชิงคุณภาพ :

1) ร้อยละ 90.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2) ร้อยละ 97.66 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3) ร้อยละ 95.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

5) ร้อยละ 94.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

วิธีดำเนินการ :

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
P (Plan) แต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ ประชุม ชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนโครงการคิดการใหญ่ เปลี่ยนโลก อบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับ SDGs แผน สมรรถนะ และการคิด Thinking school สํารวจ เป้าหมาย SDGs ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาใกล้ตัว ผู้เรียนและเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนกำลัง ศึกษา สํารวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอก โรงเรียน เพื่อกำหนดแบบแผนบูรณาการการเรียนรู้ ด้วยฐานสมรรถนะ	พฤษภาคม - มิถุนายน 2568 ตุลาคม 2568	49,000 บาท	คณะผู้บริหาร หัวหน้าสาย/ฝ่าย LT./ ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพ และครูกลุ่ม วิชา New Gen
D (Do) ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - กิจกรรมส่งเสริมการคิด Thinking + SDGs	ตลอดปีการศึกษา	50,000 บาท	นิภรณ์/จิราทิพย์ /ศิวารรรณ
- กิจกรรมเตรียม New Gen สู่การเป็นพลเมือง โลกด้วยฐานสมรรถนะ	ตลอดปีการศึกษา	150,000 บาท	เสาวลักษณ์/ นิตหน้อย/นพรัตน์/ นภัสวรรณ
- กิจกรรมสัปดาห์ New Gen	ตลอดปีการศึกษา	20,000 บาท	ครู New Gen
- กิจกรรมตลาดนัดวันสุขกับอาชีพตามวิถี พอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	80,000 บาท	ศิริพร/นิตหน้อย/ มณฑนา
C (Check) กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	500 บาท	โสฬณญา

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
A (Act) สรุปผล จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา/ปรับปรุง	เมษายน 2569	500 บาท	โสฬสินญา

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ : 350,000 บาท

หน่วยงาน/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง :

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่าย/สาย
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนกประถม-มัธยม
- 3) วิทยากร ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ การส่งเสริมการคิด SDGs อาชีพ
- 4) ผู้ปกครอง ชุมชน

สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนปริยาโชติ แผนกประถม-มัธยม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

การประเมินผลโครงการ :

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการคิดการใหญ่เปลี่ยนแปลงโลก	1. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการคิดการใหญ่เปลี่ยนแปลงโลก	การสำรวจ	แบบสำรวจจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละ 90.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	2. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ประเมินผลงาน และการสนทนาซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินผลงาน และการสนทนาซักถาม
3. ร้อยละ 97.66 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และการสนทนาซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และการสนทนาซักถาม
4. ร้อยละ 95.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสนทนาซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสนทนาซักถาม
5. ร้อยละ 94.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง	5. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง	การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และการสนทนาซักถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และการสนทนาซักถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- 1) ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ความรู้และแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาเพื่อผู้อื่น
- 2) ผู้เรียนมีทักษะการคิดแบบเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการแก้ปัญหา และมีการวางแผนกระบวนการทำงาน
- 3) ผู้เรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์ ความเครียด และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 4) ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รับรู้ เข้าใจ ตระหนักถึงปัญหาสังคม ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่กำลังเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในปรับเปลี่ยนและการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม
- 5) ผู้เรียนใฝ่รู้ เข้าใจตนเองและสามารถค้นหาความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง
- 6) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ
- 7) โรงเรียนเป็นโรงเรียนส่งเสริมการคิด
- 8) โรงเรียนนำแนวทางเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มาบูรณาการ ส่งเสริมการสร้างสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน
- 9) โรงเรียนมีแผนการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน จัดการศึกษาในรูปแบบจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวโสพิณญา พูแสง)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวนราลักษณ์ ผ่องปัญญา)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรีชาโชติ

โครงการที่ 16 โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วย STEAM

แผนงาน : งานวิชาการ

ลักษณะโครงการ : ต่อเนื่อง โครงการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน :

กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์เพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ : อัญธิชา ภูทองสุข

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายวิชาการ

หลักการและเหตุผล :

การพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ เรื่องของทักษะกำลังคนในประเทศถือว่าสำคัญเป็นอย่างมาก โดยในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศไทยประสบกับภาวะแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ ความสามารถในการแข่งขัน ปัญหาผลิตภาพการผลิต เป็นต้น ซึ่งบริบทการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ทำให้ประเทศไทยจำเป็นต้องเตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และเพื่อให้สามารถรับมือกับความท้าทายดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) เพิ่มมากขึ้น

“สะเต็มศึกษา” หรือ “STEM Education” เป็นการศึกษาที่บูรณาการศาสตร์ความรู้ทั้ง 4 สาขาเข้าด้วยกัน สะเต็มศึกษาเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ไม่เน้นการท่องจำ แต่เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาในชีวิต หรือการนำความรู้ไปช่วยในการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการศาสตร์ทั้ง 4 ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วยเพิ่มศักยภาพให้กับผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม การค้นคว้าข้อมูล และการวิเคราะห์ต่างๆ

โรงเรียนจึงตระหนักและให้ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา และต่อยอด STEAM สู่ STEAM ที่มุ่งเน้นเพิ่มศาสตร์การใช้ชีวิต (Art of Life) ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา และช่วยเหลือผู้อื่น ประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้นมา โดยบูรณาการ STEAM วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ ผ่านกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม มาบูรณาการจัดทำเป็นโครงงาน (Projects) ที่มุ่งเน้นการสร้างทักษะในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการนำแนวคิดต่อยอดสร้างสรรค์นวัตกรรม

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาชีวิตตนเองและสังคมได้
- 3) เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

เป้าหมาย :**เชิงปริมาณ :**

1) ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วย STEAM

เชิงคุณภาพ :

1) ร้อยละ 90.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2) ร้อยละ 94.50 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

3) ร้อยละ 94.38 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) ร้อยละ 94.50 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม

5) ร้อยละ 94.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

วิธีดำเนินการ :

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
P (Plan) แต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วย STEAM อบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับ STEAM สำรวจปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนกำลังศึกษา เพื่อสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แก้ไขปัญหา สำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน เพื่อออกแบบแผนบูรณาการเรียนรู้ STEAM	พฤษภาคม - มิถุนายน 2568 ตุลาคม 2568	30,000 บาท	คณะผู้บริหาร หัวหน้าสาย/ฝ่าย วิชาการระดับชั้น/ ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และ ศิลปะ
D (Do) ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - กิจกรรมเรียนปนเล่นผ่าน STEAM design process	ตลอดปีการศึกษา	69,000 บาท	ปิยะมาศ/ นิวัฒน์ นภัสสร/ศศิชา
- กิจกรรม TEAM Project สร้างสรรค์นวัตกรรม	ตลอดปีการศึกษา	50,000 บาท	ฉลอม/ วิทวัส/ วิริญญา
- กิจกรรม Coding & Robotic	ตลอดปีการศึกษา	100,000 บาท	นันทนัช/อลิสา/ วิทวัส

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมสัปดาห์ STEAM	ตลอดปีการศึกษา	50,000 บาท	ชลดา/กัญฐาภรณ์ /สุกัญญา ครูกลุ่ม S/T/A/M
C (Check) กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	500 บาท	อัญธิชา
A (Act) สรุปผล จัดทำรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา/ปรับปรุง	เมษายน 2569	500 บาท	อัญธิชา

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา

งบประมาณ : 300,000 บาท

หน่วยงาน/ ผู้ที่เกี่ยวข้อง :

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่าย/สาย
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนกประถม-มัธยม
- 3) วิทยากร ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ STEAM, Coding, Robotic และการ
สร้างสรรค์นวัตกรรม

4) ผู้ปกครอง ชุมชน

สถานที่ดำเนินการ : โรงเรียนปริยาโชติ แผนกประถม-มัธยม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

การประเมินผลโครงการ :

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วย STEAM	1. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วย STEAM	การสำรวจ	แบบสำรวจจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม
2. ร้อยละ 90.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	2. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	การสำรวจ	แบบสำรวจจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม
3. ร้อยละ 94.50 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	3. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ประเมินผลงานและทักษะการใช้เทคโนโลยี	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินผลงานและทักษะการใช้เทคโนโลยี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
3. ร้อยละ 94.38 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ประเมินผลงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินผลงาน
4. ร้อยละ 94.50 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	4. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
5. ร้อยละ 94.25 ของผู้เรียน ป.1-ม.3 สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	5. ร้อยละของผู้เรียน ป.1-ม.3 สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และการสนทนา ซักถาม ประเมินผลงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และการสนทนา ซักถาม แบบประเมินผลงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- 1) ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ความรู้และแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาเพื่อผู้อื่น
- 2) ผู้เรียนมีทักษะการคิดแบบเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการแก้ปัญหา และมีการวางแผนกระบวนการทำงาน
- 3) ผู้เรียนมีทักษะการจัดการกับอารมณ์ ความเครียด และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 4) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 5) ผู้เรียนมีการนำความรู้ทางศิลปะ มาสร้างสรรค์ผลงาน
- 6) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 7) โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- 8) โรงเรียนมีสื่อ STEAM สื่อเทคโนโลยี สื่อ Coding ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัญธิชา ภูทองสุข)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวนราลักษณ์ ผ่องปัญญา)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรีชาโชติ

ส่วนที่ 4

การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1.1 ฝ่ายบริหารจัดการ

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนา)	โครงการ กิจกรรม สนอง มาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ และ ผู้ประเมิน
G8 : สถานศึกษามี หลักการบริหาร จัดการที่บุคลากร และชุมชนมีส่วนร่วม ในการสร้างโรงเรียน แห่งความสุข	โครงการพัฒนาระบบ บริหารสถานศึกษาใน ยุคดิจิทัล	ปฐมวัย KPI37-38 ขั้นพื้นฐาน KPI26-27	การสำรวจ การสัมภาษณ์	ตลอดปี การศึกษา	สุขสวัสดิ์

1.2 ฝ่ายแผนและพัฒนาบุคลากร

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนา)	โครงการ กิจกรรม สนอง มาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ และ ผู้ประเมิน
G9 : สถานศึกษามี การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลบริหารจัดการ และการประกัน คุณภาพภายในเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา	ปฐมวัย KPI39 ขั้นพื้นฐาน KPI28-29	การสำรวจ การสัมภาษณ์	ตลอดปี การศึกษา	สุขสวัสดิ์
G7 : ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี สมรรถนะในการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องและ เหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงของ สังคม	โครงการพัฒนาครูมือ อาชีพ	ปฐมวัย KPI27-33 ขั้นพื้นฐาน KPI16-22	การสำรวจ การสัมภาษณ์ การนิเทศ การสังเกต	ตลอดปี การศึกษา	สุขสวัสดิ์

1.3 ฝ่ายกิจการนักเรียน

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนา)	โครงการ กิจกรรม สนอง มาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ และ ผู้ประเมิน
G8 : สถานศึกษามี หลักการบริหาร จัดการที่บุคลากร และชุมชนมีส่วนร่วม ในการสร้างโรงเรียน แห่งความสุข	โครงการสานสัมพันธ์ บ้านฉัน โรงเรียน และชุมชน	ปฐมวัย KPI34-35 ขั้นพื้นฐาน KPI23-24	การสำรวจ การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกต	ตลอดปี การศึกษา	นันทภรณ์
	โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้นอกห้องเรียน	ปฐมวัย KPI36 ขั้นพื้นฐาน KPI25	การสำรวจ การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกต	ตลอดปี การศึกษา	นันทภรณ์
G3 : ผู้เรียนมีทักษะ การดูแลสุขภาพทาง ร่างกายและจิตใจให้ ปลอดภัย	โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพกาย ใจ	ปฐมวัย KPI11-13 ขั้นพื้นฐาน KPI4	การสำรวจ การสอบถาม การประเมิน สมรรถนะ	ตลอดปี การศึกษา	พัชรี/ ยรรยง
G2 : เด็กมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติ ที่นำมา พัฒนาในการเรียนรู้ สิ่งรอบตัว G3 : ผู้เรียนมีทักษะ การดูแลสุขภาพทาง ร่างกายและจิตใจให้ ปลอดภัย	โครงการโลกแห่ง จินตนาการ	ปฐมวัย KPI5-10 ขั้นพื้นฐาน KPI4	การสำรวจ การสอบถาม การประเมิน ผลงาน การสังเกต	ตลอดปี การศึกษา	พัชรินทร์/ ณัฐพล
G3 : ผู้เรียนมีทักษะ การดูแลสุขภาพทาง ร่างกายและจิตใจให้ ปลอดภัย	โครงการเด็กดีวิถี พอเพียง	ปฐมวัย KPI14-18 ขั้นพื้นฐาน KPI5-9	การสำรวจ การสอบถาม การประเมิน ผลงาน การสังเกต	ตลอดปี การศึกษา	บรรจง/ กนกวรรณ
G3 : ผู้เรียนมีทักษะ การดูแลสุขภาพทาง ร่างกายและจิตใจให้ ปลอดภัย	โครงการสร้างชุมชน แห่งรอยยิ้ม	ขั้นพื้นฐาน KPI5-9	การสำรวจ การสอบถาม การสังเกต	ตลอดปี การศึกษา	ริณสุญา

1.4 ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนา)	โครงการ กิจกรรม สอน มาตรฐาน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ และ ผู้ประเมิน
G4 : ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในการอยู่ ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข	โครงการการศึกษา พิเศษเรียนรวม	ปฐมวัย KPI19-20 ขั้นพื้นฐาน KPI10	การสำรวจ การสอบถาม การประเมิน ตามIEP การสังเกต	ตลอดปี การศึกษา	มยุรีย์/ พยอม
G1 : เด็กมีพัฒนาการ การเรียนรู้เหมาะสม ตามวัย	โครงการเรียนรู้ผ่าน การเล่น	ปฐมวัย KPI1-4	การสำรวจ การสอบถาม การประเมิน พัฒนาการ	ตลอดปี การศึกษา	พรทิพย์
G5 : เด็กมีทักษะ กระบวนการคิด พื้นฐาน	โครงการหนูน้อย ดีจิตล์ยอดนักสืบ	ปฐมวัย KPI21-24	การสำรวจ การสอบถาม การสังเกต การตรวจผลงาน	ตลอดปี การศึกษา	เสาวลักษณ์
G1 : ผู้เรียนมี พัฒนาการการเรียนรู้ เหมาะสมตามวัย	โครงการส่งเสริม และยกระดับทักษะ ทางวิชาการ	ขั้นพื้นฐาน KPI1-2	การสำรวจ การสอบถาม การทดสอบ	ตลอดปี การศึกษา	นราลักษณ์
G1 : ผู้เรียนมี พัฒนาการการเรียนรู้ เหมาะสมตามวัย	โครงการเด็กยุค ใหม่สื่อสารอย่าง สร้างสรรค์	ขั้นพื้นฐาน KPI1-2	การสำรวจ การสอบถาม การสังเกต	ตลอดปี การศึกษา	นิภาภรณ์
G2 : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติ ที่นำมาบูรณาการ ประยุกต์ใช้แก้ปัญหา ในชีวิตจริง	โครงการคิดการ ใหญ่เปลี่ยนโลก	ขั้นพื้นฐาน KPI3	การสำรวจ การสอบถาม การสังเกต การตรวจ ผลงาน	ตลอดปี การศึกษา	โสพิณญา
G5 : ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิดขั้นสูง G6 : ผู้เรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีแสวงหา ความรู้และสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อพัฒนา ชีวิตตนเองและสังคมได้	โครงการสร้างสรรค์ นวัตกรรมด้วย STEAM	ขั้นพื้นฐาน KPI11-15	การสำรวจ การสอบถาม การสังเกต การตรวจ ผลงาน	ตลอดปี การศึกษา	อัญธิชา

2. การประเมิน จัดเก็บ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

การดำเนินการประเมิน จัดเก็บ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ดำเนินการ ดังนี้

2.1. การประเมินโครงการ กิจกรรม

การประเมินโครงการ กิจกรรม มีวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และมีการนำ google form มาช่วยในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

วิธีการ	เครื่องมือ
1. การสังเกต	- แบบสำรวจรายการ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบมาตราส่วนค่า - แบบบันทึกผลการสังเกต
2. การสอบถาม	- แบบสอบถาม
3. การสัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง - แบบสัมภาษณ์อย่างไม่มีโครงสร้าง
4. การทดสอบ	- แบบทดสอบ
5. การสำรวจ	- แบบบันทึกรายการ
6. การตรวจผลงาน	- แบบประเมินผลงาน - เกณฑ์การให้คะแนน

2.2 การจัดเก็บรวบรวมโครงการ กิจกรรม

เมื่อดำเนินโครงการ กิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว ผู้รับผิดชอบมีการจัดเก็บข้อมูล รายละเอียดการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

1) รายงานผลหรือสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม

2) ข้อมูลและรายละเอียดของการดำเนินโครงการ กิจกรรม ควรจัดเก็บให้เป็นระบบตาม วงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย

P (plan) เช่น โครงการ/กิจกรรม คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ หนังสือเชิญประชุม บันทึกการประชุม หลักฐานการประสานงาน การขอใช้สถานที่ เป็นต้น

D (Do) เช่น ขั้นตอนการดำเนินงานที่ปฏิบัติจริง เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ตารางการอบรม เอกสารประกอบการอบรม เป็นต้น ภาพบรรยากาศการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

C (Check) เช่น การกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ กิจกรรมตามวัตถุประสงค์ หรือตัวชี้วัดความสำเร็จ ผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม

A (Act) เช่น วิธีการนำผลการประเมินไปใช้

3) ภาคผนวก เช่น เครื่องมือการประเมิน ภาพประกอบ เป็นต้น

2.3 การรายงานผล หรือสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม

หลังจากการดำเนินโครงการ กิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ต้องจัดทำ รายงานผล หรือสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมเพื่อเสนอผู้บริหารรับทราบและให้ความเห็นชอบ รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินโครงการ กิจกรรมให้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้นต่อไป โดยใช้รูปแบบ ดังนี้

แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา โรงเรียนปรียาโชติ แผนก.....		
ชื่อกิจกรรม :	ชื่อโครงการ :	
มาตรฐานที่		
ผู้รับผิดชอบ :		
วัตถุประสงค์ :		
เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ : เชิงปริมาณ :		
รายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม		
ระยะเวลา		
จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ☐ ผู้เรียน จำนวน.....คน ☐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.....คน ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน.....คน		
งบประมาณที่ใช้บาท		

ผลที่ได้รับจากการดำเนินการ		
ระดับคุณภาพของผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน ☐ ร้อยละ 60.00 – 74.99 = ดี ☐ ร้อยละ 75.00 – 89.99 = ดีเลิศ ☐ ร้อยละ 90.00 – 100.00 = ยอดเยี่ยม		
ข้อดีและความเชื่อมโยงกับโครงการอื่น	ปัญหา/ อุปสรรคในการดำเนินการ	การแก้ไขที่ได้ดำเนินการ/ ข้อเสนอแนะ
ภาพประกอบกิจกรรม		
ลงชื่อ.....ผู้รายงาน (.....)		ลงชื่อ.....หัวหน้าสาย (.....)
ความคิดเห็นหัวหน้าฝ่าย	ความคิดเห็นผู้บริหาร	
ลงชื่อ..... (นางนันทภรณ์ แสนประเสริฐ) ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	ลงชื่อ..... (นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย) ผู้อำนวยการโรงเรียน	

2.4 การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นการนำผลที่เกิดจากการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี มาจัดทำรายงานอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน รวมทั้งนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีคุณภาพสอดคล้องตามเหตุการณ์ นโยบาย หรือสภาพปัญหาในขณะนั้น และนำ ข้อมูลไปใช้ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)



แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา.....

ฝ่าย.....

เป้าหมาย (ตามแผนพัฒนาฯ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามเป้าหมาย	โครงการ กิจกรรม	ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย บรรลุ/ไม่บรรลุ	ปัญหา/ อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก

ตัวอย่างการสรุปโครงการ/กิจกรรม

แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนปรีชาโชติ แผนกอนุบาล		
ชื่อกิจกรรม : กิจกรรมสปอร์ตคิดส์		ชื่อโครงการ : โลกแห่งจินตนาการ
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2,1.3		
ผู้รับผิดชอบ : นางสาว วนิดา บัวเจริญ		
วัตถุประสงค์ : 1.เพื่อให้เด็กมีความฉลาดทางอารมณ์ รับรู้และเข้าใจอารมณ์ทั้งของตนเองและผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2.เพื่อให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว 3.เพื่อให้เด็กได้มีความร่าเริงแจ่มใส มีจินตนาการและมีความสุขกับศิลปะดนตรี		
เป้าหมาย : เชิงปริมาณ : ร้อยละ 95.00 ของเด็กอนุบาล 1-3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม “วันกีฬาแสนสนุก” เชิงคุณภาพ : ข้อ1 ร้อยละ 96.50 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ข้อ2 ร้อยละ 98.50 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ข้อ3 ร้อยละ 98.50 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ข้อ6 ร้อยละ 97 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ		
รายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม จัดการประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้องชี้แจงและทำความเข้าใจในกิจกรรม วางแผนการดำเนินงาน กำหนดวัน/เวลา สถานที่ โปรแกรมการแข่งขัน แจ้งครูผู้รับผิดชอบด้านต่างๆ อธิบายวิธีการดำเนินงาน ลำดับขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ และมอบหมายงานให้กับครูผู้เกี่ยวข้องในเรื่องต่างๆ วันกีฬาแสนสนุกประจำปีการศึกษา 2567 จัดขึ้นวันที่ 2-4 ต.ค. 2567 โดยนักเรียนชั้นระดับอนุบาล 1-3 มีการจัดกิจกรรมระดับชั้นละ 1 วัน มีกิจกรรมกายบริหารประกอบเพลง มีกีฬาทั้งหมด 5 ประเภท คือ วิ่งแข่ง วิ่งเก็บบอล กระโดดตะ สะบอลให้เพื่อน และเตะบอล โดยมีกำหนดการจัดกิจกรรมตามลำดับ ดังนี้ วันที่ 2 ตุลาคม 2567 กิจกรรมของระดับชั้นอนุบาล 3 ทั้งหมด 5 ห้อง กิจกรรมทั้งหมดเริ่มเวลา 08.45 น. กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมกายบริหารของคุณครูและนักเรียนอนุบาล 3 ทั้งหมด 2 เพลง (เพลงเต้นกันหน่อย/เพลง WAKA WAKA) เริ่มกิจกรรมการเล่นกีฬารายการที่ 1 กระโดดตะหรรษา เวลา 09.30 น. ฟักเบรก (เข้าห้องน้ำ/ดื่มน้ำ) ครั้งที่ 1 เวลา 10.00 เริ่มกิจกรรมกีฬารายการที่ 2 วิ่งเก็บบอล เวลา 10.15		

รายการที่ 3 ตะบอลเข้าประตู เวลา10.45 น. พักเบรก (เข้าห้องน้ำ/ดื่มน้ำ) ครั้งที่ 2 เวลา 11.30 น. เริ่มกิจกรรมกีฬารายการที่ 4 ส่งบอลข้ามหัวให้เพื่อน เวลา 11.45 น. รายการที่ 5 วิ่งแข่ง เวลา 12.00 น. พิธีมอบเหรียญรางวัลให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อให้เด็กๆรู้สึกมีกำลังใจ รู้จักผลของการรู้แพ้ รู้ชนะ การให้อภัย และการมีน้ำใจนักกีฬา เสร็จสิ้นกิจกรรมทั้งหมดในเวลา 12.30 น. วันที่ 3 ตุลาคม 2567 กิจกรรมของระดับชั้นอนุบาล 2 ทั้งหมด 6 ห้อง กิจกรรมทั้งหมดเริ่มเวลา 08.45 น. กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมกายบริหารของคุณครูและนักเรียนอนุบาล 2 ทั้งหมด 2 เพลง (เพลงเต้นกันหน่อย/เพลง WAKA WAKA) เริ่มกิจกรรมการเล่นกีฬารายการที่ 1 กระโดดตะหรรษา เวลา 09.30 น. พักเบรก (เข้าห้องน้ำ/ดื่มน้ำ) ครั้งที่ 1 เวลา 10.00 เริ่มกิจกรรมกีฬารายการที่ 2 วิ่งเก็บบอล เวลา 10.15 รายการที่ 3 ตะบอลเข้าประตู เวลา10.45 น. พักเบรก (เข้าห้องน้ำ/ดื่มน้ำ) ครั้งที่ 2 เวลา 11.30 น. เริ่มกิจกรรมกีฬารายการที่ 4 ส่งบอลข้ามหัวให้เพื่อน เวลา 11.45 น. พิธีมอบเหรียญรางวัลให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อให้เด็กๆรู้สึกมีกำลังใจ รู้จักผลของการรู้แพ้ รู้ชนะ การให้อภัย และการมีน้ำใจนักกีฬา เสร็จสิ้นกิจกรรมทั้งหมดในเวลา 12.00 น. วันที่ 4 ตุลาคม 2567 กิจกรรมของระดับชั้นอนุบาล 1 ทั้งหมด 5 ห้อง กิจกรรมทั้งหมดเริ่มเวลา 08.45 น. กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมกายบริหารของคุณครูและนักเรียนอนุบาล 2 ทั้งหมด 2 เพลง (เพลงเต้นกันหน่อย/เพลง WAKA WAKA) เริ่มกิจกรรมการเล่นกีฬารายการที่ 1 กระโดดตะหรรษา เวลา 09.30 น. พักเบรก (เข้าห้องน้ำ/ดื่มน้ำ) ครั้งที่ 1 เวลา 10.00 เริ่มกิจกรรมกีฬารายการที่ 2 วิ่งเก็บบอล เวลา 10.15 รายการที่ 3 ตะบอลเข้าประตู เวลา10.45 น.พิธีมอบเหรียญรางวัลให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อให้เด็กๆรู้สึกมีกำลังใจ รู้จักผลของการรู้แพ้ รู้ชนะ การให้อภัย และการมีน้ำใจนักกีฬา เสร็จสิ้นกิจกรรมทั้งหมดในเวลา 11.30 น. หลังจบกิจกรรม มีการวัดผลและประเมินผลตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ในการจัดกิจกรรม “วันกีฬาแสนสนุก” โดยประเมินร่วมกับครูประจำชั้นของนักเรียน ในระดับชั้นอนุบาล 1 2และ3 ทุกระดับชั้น และร่วมกันสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	
ระยะเวลา เดือนตุลาคม 2567	
จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ☒ ผู้เรียน จำนวน 447 คน ☒ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 57 คน ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน.....คน	
งบประมาณที่ใช้ 18,000 บาท	
ผลที่ได้รับจากการดำเนินการ ผู้เรียนร้อยละ 97.31 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ผู้เรียนร้อยละ 99.55 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ผู้เรียนร้อยละ 99.55 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ผู้เรียนร้อยละ 98.43 ของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	

ระดับคุณภาพของผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน		
☐ ร้อยละ 60.00 – 74.99 = ดี ☐ ร้อยละ 75.00 – 89.99 = ดีเลิศ ☒ ร้อยละ 90.00 – 100.00 = ยอดเยี่ยม		
ข้อดีและความเชื่อมโยงกับโครงการอื่น กิจกรรมนี้มีข้อดีในการปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักสุขภาพ รู้จักการออกกำลังกาย รู้จักประโยชน์ของการออกกำลังกาย เรียนรู้การออกกำลังกายผ่านการเล่น การเคลื่อนไหวร่างกายและจังหวะ ประกอบเสียงเพลง ทำให้เด็กๆ รู้สึกสนุกสนาน มีความสุขในการออกกำลังกาย ส่งผลให้สุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี กิจกรรมนี้มีความเชื่อมโยงกับกิจกรรมเข้าวันใหม่สดใสแข็งแรง และกิจกรรมนันทนาการวันน้อยสร้างนิสัยรักสุขภาพ ในโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกายใจ	ปัญหา/ อุปสรรคในการดำเนินการ เนื่องด้วยพัฒนาการและความพร้อมของเด็กแต่ละคนในชั้นเรียนไม่เท่ากัน ทำให้พบปัญหาในเรื่องของความสามารถในการทำกิจกรรมของเด็กที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดอุปสรรคได้เล็กน้อย เช่น ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องของกฎกติกาในการเล่นกีฬา การเคลื่อนไหวที่ไม่คล่องแคล่ว ในนักเรียนบางคน เป็นต้น	การแก้ไขที่ได้ดำเนินการ/ ข้อเสนอแนะ 1.แก้ไขกิจกรรมบางรายการ ปรับในส่วนของพิธีการให้ลดลง เพิ่มกิจกรรมที่เกี่ยวข้องและตรงกับวัตถุประสงค์ให้มากยิ่งขึ้น 2.ควรเพิ่มกิจกรรมให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น เนื่องจากข้อจำกัดด้านพัฒนาการของนักเรียนที่ต่างกันตามแต่ละช่วงวัย ทำให้กิจกรรมบางอย่างต้องปรับให้เข้ากับความพร้อมของนักเรียนให้มากขึ้น
ภาพประกอบกิจกรรม		
		

ลงชื่อ วนิดา บัวเจริญ ผู้รายงาน (นางสาววนิดา บัวเจริญ)	ลงชื่อ.....หัวหน้าสาย (นางชนิษฐา อโหสิ)
ความคิดเห็นหัวหน้าฝ่าย	ความคิดเห็นผู้บริหาร
ลงชื่อ..... (นางนันทภรณ์ แสนประเสริฐ) ฝ่ายกิจการนักเรียน	ลงชื่อ..... (นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย) ผู้อำนวยการโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนปรียาโชติ

ที่ 174/ 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โรงเรียนปรียาโชติ ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ด้วยโรงเรียนปรียาโชติ จะจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โรงเรียนปรียาโชติ ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติงานในโรงเรียน ให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุตามนโยบายและจุดเน้นการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปรียาโชติ ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567 - 2571) มาสู่การปฏิบัติ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนปรียาโชติ จึงแต่งตั้งคณะดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1.1	นางปาริชาติ	ปรียาโชติ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
1.2	นางสาวจิตรแก้ว	พงษ์ไชย	ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ/	รองประธานกรรมการ
1.3	นางสาวสุขสวัสดิ์	ปรียาโชติ	ผู้จัดการ/	กรรมการ
			หัวหน้างานแผนและพัฒนาบุคลากร/	
			หัวหน้างานประกันคุณภาพ (ขั้นพื้นฐาน)	
1.4	นางศิริกุล	ศิษยนเรนทร์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน/	กรรมการ
			ตัวแทนชุมชน	
1.5	นางสาววิลาวัลย์	ศรีประเสริฐ	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
1.6	นางมณฑนา	ชนาวีรัตน์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
1.7	นางสาวนันท์นัช	มีลาภสม	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
1.8	นางสมพิศ	จันทร์ลอย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.9	นางสาวนราลักษณ์	ผ่องปัญญา	หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ (ขั้นพื้นฐาน)	กรรมการ
1.10	นางสาคร	สุขมั่งสา	หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ (ปฐมวัย)	กรรมการ
1.11	นางสาวสุขสวัสดิ์	ปรียาโชติ	หัวหน้างานบริหารจัดการ	กรรมการ
1.12	นางนันท์ภรณ์	แสนประเสริฐ	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
1.13	นางชนิษฐา	อโหสิ	หัวหน้าสายอนุบาล	กรรมการ
1.14	นางสาวริยสุญา	ธีรติเดชกุล	หัวหน้าสายประถมต้น	กรรมการ
1.15	นางนิภาภรณ์	บุญยะโท	หัวหน้าสายประถมปลาย	กรรมการ
1.16	นางสาวกุลวดี	แดงอ่อน	หัวหน้าสายอนุบาล	กรรมการ
1.17	นางพยอม	คงเจริญ	หัวหน้าการศึกษาพิเศษ	กรรมการ

1.18 นางนรมล	จันทร์วิภาค	หัวหน้างานประกันคุณภาพ (ปฐมวัย)	กรรมการ
1.19 นางสาววลัยภรณ์	คงเจริญ	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล	กรรมการ
1.20 นางวิทวัส	ฟักน่วม	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
1.21 นางทิพวรรณ	เมืองแก้ว		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.22 นางสาวจุฑารัตน์	กลิ่นสอน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.23 นางยุณิดา	แจ้งเทียม		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1) ร่วมวางแผน ร่วมลงมือปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมปรับปรุงพัฒนาแผนปฏิบัติงานโรงเรียน ตามระบบให้ดีขึ้น
- 2) เก็บรวบรวมโครงการ/กิจกรรม ทุกระบบ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดพิมพ์ และจัดทำเป็นรูปเล่ม
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โรงเรียนปริยาโชติ ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปริยาโชติ ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 9 (ปีการศึกษา 2567 - 2571)
- 4) นำเสนอขออนุมัติใช้แผนปฏิบัติงานประจำปี โรงเรียนปริยาโชติ ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป
- 5) ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี โรงเรียนปริยาโชติ ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติงานประจำปี โรงเรียนปริยาโชติ ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 7) ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ /กิจกรรม แต่ละกลุ่มงานให้ถูกต้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2567



(นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปริยาโชติ